

Использование технологии проектного обучения на занятиях по дисциплинам социально-экономического цикла способствует формированию у студентов общих и ключевых образовательных компетенций; создает условия для развития нравственных идеалов, толерантности, критического мышления, навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, прогнозирования результатов изучаемых процессов и собственной деятельности.

Г. В. Прозорова

**ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ»  
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ГЕОИНФОРМАТИКЕ КАК КОМПОНЕНТ ИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Readiness for professional activity on the specialization profile, including high motivation of this activity and readiness for the solution of professional tasks is an obligatory component of professional competence of bachelors of the direction «Intelligence systems and technologies».*

Настоящий этап становления информационного общества характеризуется углублением информатизации и автоматизации производственных процессов во всех отраслях экономики. Для их осуществления необходимы инженеры прикладных информационных направлений, компетентные как в фундаментальных основах информационных технологий, так и в конкретной области их применения, подготовка которых должна быть обеспечена сочетанием общепрофессиональной и узкопрофессиональной профильной составляющих их образования в вузе.

В имеющихся научно-педагогических исследованиях профильной подготовки студентов информационных направлений (В. А. Сухомлин, Ю. Ф. Тельнов, В. В. Плещеев, Т. В. Альшанская, Е. В. Бондарева, А. В. Речнов) не разработано однозначных требований к ее целям как диагностируемым результатам обучения и способов их проектирования. В контексте компетентностного подхода они должны представлять собой компонент профессиональной компетентности выпускника, конкретизирующий про-

писанные в ФГОС компетенции по направлению подготовки к специфике конкретного профиля.

Мы определяем результат профильной подготовки выпускников направления «Информационные системы и технологии» как готовность к профессиональной деятельности в конкретной узкой области, понимая под ней личностную характеристику выпускника, включающую в себя мотивационную, познавательную, когнитивную и операционно-деятельностную составляющие, сформированную на основе владения профильными компетенциями:

- социально-личностной, представляющей собой высокую мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности по профилю подготовки: знания основных задач и перспектив информатизации в профильной области деятельности, связанные с этой областью деятельности профессиональные планы и профессиональный интерес;

- профессиональными, соответствующими готовности к решению обобщенных задач профессиональной деятельности, имеющих специфику профиля и включающих в себя профильные знания, умения и навыки.

На основе анализа деятельности инженера направления «Информационные системы и технологии» в геологии и нефтегазовой отрасли (определяемом нами как геоинформатика – область деятельности, связанная с использованием компьютерной техники при изучении Земли и ее эксплуатации») выделены задачи его профессиональной деятельности и разработаны соответствующие им профильные профессиональные компетенции:

- готовность участвовать в информатизации сбора, анализа и хранения геологической, геофизической и геологопромысловой информации;

- готовность обрабатывать геолого-геофизические данные;

- готовность выполнять построение цифровых моделей нефтяных и нефтегазовых месторождений;

- готовность создавать и использовать цифровые карты и геоинформационные системы.

Предлагаемое описание целей профильной подготовки выпускников направления «Информационные системы и технологии» в геоинформатике служит основой для разработки ее содержания и позволяет разрабатывать средства объективной оценки ее качества.