

подготовленности, тем выше вероятность получения более высокого тестового балла. Если соблюдать условие упорядочения заданий по возрастанию трудности, то логично предположить, что задания, расположенные в начале теста, решит большинство обучаемых, задания в конце теста – только самые подготовленные. Однако в процессе работы с интеллектуальной информационной системой открываются перспективы «выравнивания» знаний: постепенно даже самый неподготовленный обучаемый достигает уровня знаний, диктуемого данной дисциплиной. Более того, при внедрении данной системы было отмечено расширение возможностей обучения для «продвинутых» студентов, у которых высвобождалось время для углубленного изучения различных аспектов дисциплин.

К. А. Федулова

## СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

*The author of the article gives definitions of the concepts of the preparation for the simulation, of the preparedness to the computer modeling, as well as the structure of the preparedness of the computer modeling.*

Подготовка педагогов профессионального обучения к компьютерному моделированию представляет собой целенаправленный процесс формирования динамической, интегративной системы личностных образований, которая формируется в процессе усвоения опыта применения информационных технологий в профессионально-педагогической деятельности и обеспечивает оптимальное выполнение ее целей.

Результатом процесса подготовки к компьютерному моделированию будет формирование у будущих педагогов профессионального обучения готовности к компьютерному моделированию. *Готовность к компьютерному моделированию*, по нашему мнению, представляет интегративное качество личности, сформированное в результате освоения процессов отбора, усвоения, переработки, трансформации и генерирования информации в особый тип предметно-специфических знаний, позволяющих вырабатывать, принимать, прогнозировать и реализовывать оптимальные решения в различных сферах профессиональной деятельности.

Готовность педагога профессионального обучения к компьютерному моделированию может быть представлена как:

- способность самостоятельно работать на компьютере;
- способность моделировать образовательные технологии для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих;
- способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду новыми информационными технологиями для теоретического и практического обучения рабочих;
- владение способами проектирования форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих с учетом возможности интеграции новых информационных средств и технологий в образовательном процессе;
- способность использовать информационно-компьютерные технологии при анализе и проектировании технологических процессов машиностроительного производства;
- владение методами организации образовательного процесса с применением интерактивных компьютерных технологий подготовки рабочих;
- умение организовывать деятельность обучающихся по сбору электронного портфолио свидетельств образовательных и профессиональных достижений;
- владение методами использования компьютерных технологий при проектировании конструкций;
- владение основами разработки технологических процессов получения продукции с помощью систем автоматизированного проектирования (САПР).

С. Д. Филиппов

## **О РОЛИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*The influence of informational technologies on teaching methods in mathematics both the one on the content and the aims of mathematical courses is discussed.*