

Секция 3

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Н. М. Александрова

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА КАК СИСТЕМА

The system construction of content of teacher's activity's estimation is shown to increase the quality of education. The system's components are shown, namely: criteria that estimate activity, personality and conditions.

В вопросе диагностирования качества образования оценивание педагогической деятельности является важным аспектом.

В исследованиях по профессиологии педагогического образования принципиальными позициями, реализуемыми в проектировании содержания оценивания профессиональной деятельности педагога, являются следующие:

- необходимость учитывать взаимовлияние уровней интеграции и дифференциации видов, функций, условий деятельности и содержания и процесса образования;
- деятельность педагога, его профессию нельзя понять без установления взаимосвязи внешних и внутренних характеристик субъект-субъектной и субъект-объектной его деятельности;
- обязательна взаимосвязь между должностными требованиями к педагогам, их квалификацией, профессиональными стандартами, образовательными стандартами и результатом образования в учреждениях, реализующих педагогическое образование;
- важнейшим классом психических процессов, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога, являются когнитивные процессы – процессы взаимодействия внимания, памяти, мышления;
- взаимосвязь эмоций и воли в реальной педагогической деятельности очень сильна и переживается педагогом в форме различных психических состояний;

- педагогические профессии относятся к системе отношений «человек – человек», то есть к самой сложной и сильно действующей на человека из всех настоящих;

- критериальное оценивание деятельности педагога обязано выполнять две функции: первая – контрольно-диагностическая; вторая – оберегающая здоровье педагога и обучаемых.

Согласно закономерностям, принципам и требованиям теории систем, а также на основе экспериментальных исследований предлагается систему содержания оценивания деятельности педагога организовать из следующих компонентов: критерии и их показатели, оценивающие виды и функции деятельности; критерии и их показатели, оценивающие психофизиологические характеристики педагога; критерии и их показатели, оценивающие условия среды деятельности педагога. Все три компонента – подсистемы являются равноправными и одинаково значимыми. Система критериев оценивания деятельности педагогов представляет собой разветвленную сеть открытых подсистем, их компонентов и различных связей. Учитывая разное назначение процесса оценивания возможны варианты применения экспресс оценивания и полного оценивания, а также использование в оценивании содержания компетентностей педагогов. В последнем случае виды компетентностей согласуются с видами деятельности. Так, при разделении видов деятельности на группы (общезначимые, общепрофессиональные, частнопрофессиональные), компетентности также подразделяются на данные группы и соответствуют видам деятельности. При этом под компетентностями понимаются качества действий педагога, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

К. Б. Баранова,
О. Н. Шахматова

ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Implementation of innovative technologies is a means to prevent the deformation of teachers. In the article the relevance of the use of socio-psychological training as an innovative health-technology.