

ОСОБЕННОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The article reviews current approaches to engineering education. The necessity of introducing engineering education innovation component. A special role is given to the communicative competence of students. Practical application is the implementation of a comprehensive program to improve the educational process of students in technical areas of training at the department «Metrology, standardization and certification» of the Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin.

Жизнь современного общества все более и более насыщается новыми технологиями, в том числе информационными. Одновременно с этим возрастает роль коммуникаций. В этих условиях общество предъявляет к инженерному образованию новые и достаточно высокие требования, которые в полной мере отражают достигнутый уровень развития, так как без подготовки специалиста нового типа становится практически невозможно использовать новейшие разработки в области высоких технологий, от внедрения которых зависит не только экономическое благополучие страны и уровень жизни населения, но и возможность интеграции и производственной кооперации с другими развитыми странами.

Современный инженер должен обладать целым рядом новых качеств, новых компетенций: специфика технического образования заключается в развитии технологической, экологической и экономической культуры студентов, творческого мышления, социальной адаптивности, коммуникативности, конкурентоспособности, готовности к профессиональной деятельности. С другой стороны, данные особенности следует рассматривать как результат сформированных знаний основ применения современных технологий (в частности, коммуникационных) в производстве, экономике, сфере услуг и т. д.

Все это обуславливает необходимость направить систему подготовки в технических вузах на освоение приемов и технологий инновационной деятельности, для чего особенно значимым становится разработка и внедрение в учебный процесс эффективных педагогических технологий освоения фундаментальных знаний, оптимизация методик обучения и средств дидактического сопровождения.

При таком подходе инженерную подготовку можно рассматривать как процесс и результат, с одной стороны, целенаправленного формирова-

ния совокупности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, а с другой стороны – комплексной подготовки специалистов в области техники и технологии к инновационной инженерной деятельности за счет соответствующих содержания и методов обучения.

В связи с этим особую значимость в инновационном инженерном образовании имеет формирование у студентов коммуникативных компетенций.

На основании данных положений была разработана целевая комплексная программа, ориентированная на развитие коммуникативных компетенций студентов за счет внедрения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования интегративного учебного курса «Основы коммуникации» с предварительной разработкой соответствующего технического и учебно-методического обеспечения; на применение в процессе подготовки будущих специалистов новых информационно-коммуникативных технологий, образовательных информационных программ.

Е. А. Воронова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The aim of the vocational education nowadays is the formation of a competent specialist, who has the mobility of knowledge, ability to solve professional tasks in a real situation and who works in a team.

Цель профессионального образования на современном этапе – формирование компетентного специалиста. Данная цель реализуется через компетентностный подход. Это означает, что на первое место выдвигается не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения главными педагогическими ценностями стали саморазвитие, самообразование, самореализация, способность и стремление личности к рефлексии собственных решений, поступков.

В связи с этим необходимо определить конкретные формы, методы, средства, технологии, которые в применении к учебно-воспитательному процессу колледжа могут обеспечить адресный результат в формировании, развитии и становлении профессиональных компетенций будущего специалиста.