

ния совокупности знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности, а с другой стороны – комплексной подготовки специалистов в области техники и технологии к инновационной инженерной деятельности за счет соответствующих содержания и методов обучения.

В связи с этим особую значимость в инновационном инженерном образовании имеет формирование у студентов коммуникативных компетенций.

На основании данных положений была разработана целевая комплексная программа, ориентированная на развитие коммуникативных компетенций студентов за счет внедрения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования интегративного учебного курса «Основы коммуникации» с предварительной разработкой соответствующего технического и учебно-методического обеспечения; на применение в процессе подготовки будущих специалистов новых информационно-коммуникативных технологий, образовательных информационных программ.

Е. А. Воронова

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И УСЛОВИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The aim of the vocational education nowadays is the formation of a competent specialist, who has the mobility of knowledge, ability to solve professional tasks in a real situation and who works in a team.

Цель профессионального образования на современном этапе – формирование компетентного специалиста. Данная цель реализуется через компетентностный подход. Это означает, что на первое место выдвигается не информированность студента, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения главными педагогическими ценностями стали саморазвитие, самообразование, самореализация, способность и стремление личности к рефлексии собственных решений, поступков.

В связи с этим необходимо определить конкретные формы, методы, средства, технологии, которые в применении к учебно-воспитательному процессу колледжа могут обеспечить адресный результат в формировании, развитии и становлении профессиональных компетенций будущего специалиста.

Сформировать компетентность можно лишь при самостоятельном выявлении проблем, при поиске информации, необходимой для решения нестандартных ситуаций, нахождении способов их решения путем опыта и исследований. Способом реализации имеющихся профессиональных компетенций и формирования требуемых становится специально организованная деятельность студента, имеющая свой состав, структуру и содержание, которые обеспечивают формирование мотивационного поля, ведут к развитию потребности в самостоятельной деятельности и непрерывном самосовершенствовании. Таким образом, ведущими направлениями в практической подготовке студента становятся самостоятельная творческая работа, включенность в иницирующую и инициативную деятельность, социально-ориентированные формы и методы деятельности.

В соответствии с целями, поставленными при реализации стандартов третьего поколения, при разработке рабочих программ профессиональных модулей по специальности «Сервис на транспорте» решались следующие задачи: определение перечня учебных тем и видов практической деятельности, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций; определение состава учебных тем по каждому разделу профессионального модуля; определение объема учебного времени на изучение каждой темы; определение условий, необходимых для формирования и реализации программы профессионального модуля; определение форм и методов контроля и оценки результатов освоения видов профессиональной деятельности.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании обеспечивает условия для успешного освоения видов профессиональной деятельности и подготовки современного высококвалифицированного специалиста.

С. З. Гончаров

ИННОВАЦИИ В КРЕАТИВНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

The is creative-anthropological essence of the innovative processes which realization among the trained does formation fascinating reveals and statifies creative potential of the person.