

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

*In the article on the basic technical disciplines of the curriculum of the special technical college is considered the special features of the design content and quality control training in the implementation of competence-based approach.*

В условиях реализации компетентностного подхода происходит изменение концепции проектирования содержания общетехнических дисциплин. В первую очередь это обусловлено кардинальным перераспределением времени по видам работ. Значительное увеличение времени на самостоятельную работу требует высокой мотивации к обучению, которая в большей степени реализуется через контекстное обучение.

В связи с этим, проектирование общетехнических дисциплин в различных учебных заведениях необходимо проводить с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников. В этих условиях особую роль приобретает создание комплексной методической системы, соответствующей профилю вуза. Например, проектирование содержания дисциплины «Детали машин» в Уральском институте государственной противопожарной службы МЧС России осуществляется с учетом пожарно-спасательной специфики вуза. Таким образом, подбор и структурирование материала аудиторных занятий, а также заданий на самостоятельную работу, включая курсовое проектирование, происходит на основе реальной пожарной и аварийно-спасательной техники, стоящей на вооружении созданной при институте учебной пожарной части (УПЧ). Более того, максимальный эффект достигается именно в том случае, когда параллельно с изучением общетехнических дисциплин спланировано практическое обучение в УПЧ, а учащиеся параллельно с теоретическими знаниями приобретают практические навыки.

Вторым немаловажным условием, влияющим на весь процесс проектирования содержания общетехнических дисциплин, является реализация многоуровневой подготовки выпускников в рамках одного вуза. В системе

вузов МЧС обучение ведется одновременно по программам бакалавриата и специалитета, причем количество и номенклатура общетехнических дисциплин совпадают, а уровень освоения у них разный. Все это требует разбивки осваиваемого курсантами объема знаний на соответствующие дидактические единицы, количество которых одинаково, а наполнение материалом каждой происходит в зависимости от набора компетенций определенных федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня.

При такой компоновке образовательных программ весьма значимым этапом проектирования содержания отдельной дисциплины становится достоверная оценка процесса обучения. Здесь весьма успешной оказывается балльно-рейтинговая система контроля знаний, разработанная на квалиметрической основе. Во время обучения оценки накапливаются и дают представление об успеваемости обучающихся, для которых это является дополнительной и достаточно существенной мотивацией к изучению общетехнических дисциплин.

В заключение необходимо отметить, что такой подход к проектированию содержания приводит к повышению качества освоения общетехнических и специальных дисциплин, образовательного процесса в целом, а весь процесс обучения выходит на современный этап развития системы подготовки выпускников, отвечающих современным квалификационным требованиям, что имеет особое значение при обучении студентов специальных вузов.

Г. Н. Жуков

## **СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ БУДУЩЕГО МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*The article examines the contents of the model of future master of production training according to FSES for speciality 051001 Professional training (for branches).*

Как известно, общая идея введения новых ФГОС, разработанных на основе компетентного подхода, состоит в определении компетенций, которыми должен обладать молодой специалист.