

3. Отсутствие системы экологического и экономического образования и воспитания.

Рассмотрим возможные пути преодоления сложившейся ситуации, имея в виду, что энергосбережение – составная часть экологической безопасности.

1. Формирование культуры энергосбережения в системе непрерывного образования – определяющих стиль жизни, новые нормы, ценности и менталитет населения. Следовательно, приобретает актуальность поиск технологий, средств, методов обучения и диагностики энергосберегающего поведения, что в конечном итоге обеспечит развитие экологической компетентности.

2. Проведение с управляющим персоналом и работниками предприятий и организаций курсов повышения энергосберегающей компетентности, уделив основное внимание формированию смысловой (психологической) установки на энергосбережение и преодоление сопротивления внедрению инновационных технологий энергосбережения в производстве. Технологии преодоления психологических барьеров и сопротивления преобразованиям (инновациям) в психологии имеются.

3. Пропаганда энергосбережения в средствах массовых коммуникаций и просвещение населения о способах сбережения форм энергии.

**В. С. Куимов**

## **К ВОПРОСУ О ДИСКУССИИ РАЗДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

*These theses are dedicated to the problem of separate education for young people.*

Важнейший процесс становления личности – это процесс социализации. Социализация современной молодежи – сложный и многогранный процесс. С одной стороны, молодые люди в полной мере информированы о том, что им делать можно, а от чего следует воздержаться. С другой стороны, СМИ, навязывая «глянцевый» стиль поведения, задают молодым людям определенную модель поведения, и юноши и девушки, считающие себя в достаточной степени самостоятельными, принимают предписанную модель поведения.

Как показывают исследования, большинство юношей подвержены наибольшему внешнему влиянию в период с 14 до 17 лет, это тот период, когда у молодых людей формируется собственное Я. Одним из важнейших агентов социализации на данном этапе выступает институт образования. В советской и современной России образование – это «женская среда». Начиная с детского сада и заканчивая университетом молодых людей, в большинстве своем, обучают женщины. Это накладывает отпечаток на процесс мужской социализации.

По причине того, что мальчики попадают под влияние женщин с самой ранней стадии социализации, может появиться искаженное представление о полоролевой структуре общества. Взрослые, социально зрелые, достигнувшие определенного социального статуса женщины, воспитывают в мальчиках те качества, которые они видят в «настоящем мужчине». Насколько представление этих женщин соответствует современной социальной реальности?

В последнее время все чаще говорят о раздельном обучении девушек и юношей. Причины дискуссии по данной проблеме сводятся к следующему. Во-первых, методы обучения не могут быть одинаковы для девочек и для мальчиков, хотя это скорее вопрос индивидуальных способностей. Во-вторых, содержание современного образования (если смотреть на количество часов, отводимых на изучение того или иного учебного предмета) – это обучение мужчин, т. к. наибольшее количество часов отдано физике, математике, информатике и т. д. В-третьих, в разнополых молодежных коллективах больше времени уделяют завоеванию популярности у противоположного пола, чем занятиям. В-четвертых, юноши, которые не могут достигнуть успехов в учебе, стараются компенсировать это достижениями вне школы, и чаще всего этот успех достигается посредством отклоняющегося поведения.

Введение раздельного образования логически требует того, чтобы обучение мальчиков осуществлялось преимущественно мужчинами, что совершенно нереально и утопично в современных условиях и это ли необходимо современной молодежи? Выйдя из стен школы, юноши должны адаптироваться совсем к другим условиям существования в обществе.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Парадоксы современной маскулинности: противоречия нормативного и ценностного», проект № 12–03–00075а.