

## ИНИЦИИРУЮЩАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С УЧАЩИМИСЯ

*Teacher as a carrier of subjectivity, interacting with students, is able to initiate the necessary characteristics and behavioral strategies that are conceptualized and recorded by them as subjective.*

Современное образование активно реформируется, чем обеспокоены и родители учащихся как потребители образовательных услуг, и сами педагоги, которые являются носителями знаний, культуры и необходимых характеристик для будущих поколений. Личности педагога уделяется особое внимание, так как там, где его место занимают недостаточно профессионально подготовленные люди, в первую очередь страдают учащиеся, будущие субъекты своей жизни и профессиональной деятельности. И подобная ситуация требует от общества создания таких условий, чтобы среди педагогов оказывались люди, наиболее подготовленные интеллектуально и морально к работе с учащимися.

В работе мы рассматриваем активно реализуемые направления модернизации образовательной системы России, включающие в себя и использование инновационных технологий в деятельности педагога, и формирование безопасной среды взаимодействия педагога и учащихся, и поиск новых механизмов создания помогающего, субъект-субъектного обучения, и инициирование педагогом субъектности у учащихся. Все это призвано повысить качество российского образования. С этим связаны повышенный научный интерес к субъектному подходу в изучении психолого-педагогических аспектов образовательного пространства (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, С. Л. Рубинштейн и др.) и цель нашего исследования как изучение иницирующей роли педагога общеобразовательной школы во взаимодействии с учащимися.

Изучая особенности личности педагога и его деятельности как субъекта, мы пришли к заключению, что педагогическая деятельность – это тот вид деятельности, на результат которой оказывает влияние характер отношений между ее участниками. Успешное решение сложных и ответственных задач обучения и воспитания учащихся в решающей степени зависит

от личности педагога, его нравственной позиции, профессионального мастерства, его субъектных качеств, эрудиции и культуры. Но и не стоит забывать, что в педагогическом взаимодействии проявляется феномен отраженной субъектности. В его возникновении играют роль субъектные характеристики педагога, которые осмысливаются и учитываются учащимися. Он может стать как образцом для подражания, так и источником конфликта и агрессии. Транслируемая субъектность педагога способна производить многочисленные смысловые преобразования в личности учащихся.

А поскольку в своей работе мы изучаем педагога как иницилирующего субъекта, то можно сказать, что субъектные характеристики у педагогов выражены не достаточно. И взаимодействуя с учащимися, педагоги-классные руководители могут выступать иницилирующим субъектом, в результате чего учащиеся будут проявлять определенные субъектные и поведенческие особенности.

**Е. В. Лебедева**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The article discusses the urgency of the problem of energy saving, maintenance of energy saving competence and conditions of its formation in the system of professional education.*

К числу приоритетных задач отечественной науки может быть отнесена проблема энергосбережения, актуальность которой обусловлена как общемировыми тенденциями нормирования энергоресурсов, так и низкой энергетической эффективностью промышленного производства России. Столкнувшись с угрозой энергетического кризиса, человечество вынуждено пересматривать сложившиеся стереотипы в отношении ресурсов, зачастую воспринимаемых как «несметные и неисчерпаемые». Важную роль в формировании мышления нового типа, «мышления энергосберегателя», играют учреждения профессионального образования.

Внедрение компетентностного подхода предоставляет возможности для формирования и оценки сформированности установок, обеспечивающих дея-