

от личности педагога, его нравственной позиции, профессионального мастерства, его субъектных качеств, эрудиции и культуры. Но и не стоит забывать, что в педагогическом взаимодействии проявляется феномен отраженной субъектности. В его возникновении играют роль субъектные характеристики педагога, которые осмысливаются и учитываются учащимися. Он может стать как образцом для подражания, так и источником конфликта и агрессии. Транслируемая субъектность педагога способна производить многочисленные смысловые преобразования в личности учащихся.

А поскольку в своей работе мы изучаем педагога как иницилирующего субъекта, то можно сказать, что субъектные характеристики у педагогов выражены не достаточно. И взаимодействуя с учащимися, педагоги-классные руководители могут выступать иницилирующим субъектом, в результате чего учащиеся будут проявлять определенные субъектные и поведенческие особенности.

**Е. В. Лебедева**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The article discusses the urgency of the problem of energy saving, maintenance of energy saving competence and conditions of its formation in the system of professional education.*

К числу приоритетных задач отечественной науки может быть отнесена проблема энергосбережения, актуальность которой обусловлена как общемировыми тенденциями нормирования энергоресурсов, так и низкой энергетической эффективностью промышленного производства России. Столкнувшись с угрозой энергетического кризиса, человечество вынуждено пересматривать сложившиеся стереотипы в отношении ресурсов, зачастую воспринимаемых как «несметные и неисчерпаемые». Важную роль в формировании мышления нового типа, «мышления энергосберегателя», играют учреждения профессионального образования.

Внедрение компетентностного подхода предоставляет возможности для формирования и оценки сформированности установок, обеспечивающих дея-

тельность позицию рационального использования энергоресурсов. На наш взгляд, энергосберегающую компетентность правомерно включить в состав так называемых «трансверсальных» (универсальных, ключевых) компетенций и компетентностей, выходящих за рамки конкретных предметных областей и направленных на решение актуальных социально-экономических и экологических проблем. Энергосберегающая компетентность может быть рассмотрена во взаимосвязи с экологической компетентностью, освещенной в работах целого ряда ученых (Н. Д. Андреева, А. Н. Захлебный, Л. В. Панфилова, И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Е. А. Шульпина и др.), поскольку энергосбережение выступает условием экологической безопасности.

Энергосберегающая компетентность будущего специалиста включает в себя мотивационно-ценностный компонент (осознание ценности и смысла энергосбережения), когнитивный компонент (основанный на знании теоретических основ энергосбережения и умении применять эти законы в своей предметной области), деятельностный компонент (собственно энергосберегающее поведение) и рефлексивно-оценочный компонент (предполагающий самоанализ деятельности и оценку степени реализации поставленных целей). Являясь сложным, многофакторным и многоуровневым образованием, энергосберегающая компетентность не может быть эффективно сформирована случайным образом или же исключительно посредством освоения теоретических, преимущественно естественнонаучных знаний. Как указывает О. Л. Жук, развитие трансверсальной компетентности требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного, непрерывного образовательного процесса. Успешность формирования новых ценностей, норм и форм поведения во многом определяется включенностью студентов в практическое разрешение социально-профессиональных ситуаций, дающих возможность принять экологически и экономически адекватное решение в ситуации морального выбора.

Такой интегрированный подход, в свою очередь, требует специальной подготовки педагогических кадров, оптимизации программ повышения квалификации с учетом новых целей и задач. Разработка специальных образовательных программ должна осуществляться в соответствии с принципами сотрудничества, гуманизации и демократизации педагогических отношений, индивидуализации образования, а содержательный аспект должен базироваться на знании психологических закономерностей и основ энергосберегающего поведения.