

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК КОМПОНЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Article opens features of psychological safety of the educational environment, the factors providing psychological safety.

Представляется чрезвычайно актуальным раскрытие смысла феномена психологической безопасности в контексте индивидуально-типологических и личностных характеристик субъекта, развития мотивационных процессов субъекта деятельности, его готовности к риску, а также к профессиональной деятельности в современных условиях, обеспечения надлежащего качества жизни. Значимым и необходимым является выявление функций психологической безопасности при сохранении ее определяющих особенностей. Исследователи К. А. Абульханова-Славская, И. А. Баева, Л. Г. Дикая, Г. М. Зараковский, И. Н. Панарин, С. К. Рошин, В. А. Соснин, Н. Л. Шлыкова, В. Д. Шадриков внесли большой вклад в теорию и практику изучения психологической безопасности субъекта профессиональной деятельности.

И. А. Баева под психологической безопасностью понимает состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Оформление данного направления в отдельную область психологического знания диктуется необходимостью интеграции теоретических основ исследовательской работы и осмысления технологий практической деятельности специалистов в аспекте психологических характеристик безопасности человека и общества. Такое оформление может решить и важную социальную задачу.

Психологическая безопасность личности определяется тремя факторами: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

Человеческий фактор – это различные психологические реакции человека на опасность. Психологические реакции могут иметь когнитивные характеристики, поведенческие, а также эмоциональные характеристики. В за-

висимости от особенностей протекания экстремальных ситуаций, их длительности, содержания, психологические реакции могут по-разному проявляться. *Фактор среды* – традиционно разделяется на физическую и социальную среду. В социальной среде, выделяют макро- и микросоциальный уровень. К макросоциальному уровню относятся демографический, экономический и другие факторы, воздействующие на человека, к микросреде – его непосредственное окружение (семья, референтная и профессиональная группа). *Фактор защищенности* – это средства, которыми люди пользуются для защиты от тревожных и опасных ситуаций. Они могут быть физическими и психологическими. Уровень защищенности зависит от степени активности личности, поведенческих характеристик, готовности личности к экстремальным ситуациям и профессиональной деятельности человека.

Таким образом, существуют различные подходы к определению психологической безопасности личности. Во-первых, психологическая безопасность рассматривается с точки зрения формирования и развития личностно-психологических особенностей человека. Во-вторых, психологическая безопасность человека рассматривается как уровень развития условий его жизнедеятельности, качества жизни. В-третьих, психологическая безопасность может быть рассмотрена как результат протекания психических процессов.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Институциональное обеспечение инновационной деятельности педагогов профессиональной школы», проект № 11–06–01030а.

В. А. Моложавенко

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

According to the term «vocational training» defining it as a result of studying in higher education institution, we consider readiness of graduates for innovative activity, as a type of readiness for the professional activity, possessing own intrinsic signs: cogitative activity, abilities to innovative activity, experience of innovative activity, personal qualities.