

## **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ КОЛЛЕДЖА**

*The article is devoted to the working out of organizing and pedagogical conditions for shaping professional image of a teacher of the professional educational institution.*

В современных социально-экономических условиях требования к личности педагога возрастают, следовательно, возрастает и актуальность проблемы совершенствования педагогических кадров. На первое место выдвигается такое качество, как профессионализм, который обеспечивается процессами непрерывного самообразования, направленного на развитие своего профессионализма, удовлетворение образовательных запросов, создание индивидуальной образовательной траектории. В Кемеровском государственном профессионально-педагогическом колледже создана система постоянного повышения квалификации педагогических работников, которая использует как внутренние ресурсы, так и внешние. Иными словами, в колледже создана единая научно-методическая образовательная среда, в которой педагог может выбирать собственную траекторию, определять формы, методы и содержание своего развития.

Мы считаем, что становление и развитие профессионального имиджа педагога, его главной составляющей – профессионализма, возможно при реализации ряда организационно-педагогических условий.

Первым условием является внутриколледжная научно-методическая служба, обеспечивающая сопровождение деятельности колледжа, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и устранение затруднений педагогов.

Вторым организационно-педагогическим условием развития профессионализма педагогов в колледже является накопительная система повышения квалификации педагогов, обеспечивающая не только свободу выбора направлений, форм, методов и содержания, но и непрерывность образования и самообразования педагогов.

Третьим организационно-педагогическим условием развития профессионального имиджа педагогов в колледже является отслеживание ди-

намики изменений его уровня, управление процессом его развития, т. е. мониторинг профессионализма педагогов, позволяющий получать объективные данные при помощи обоснованных критериев и показателей. Подведение итогов подводится 2 раза в год.

Мониторинг профессионализма педагогов не только позволяет отслеживать изменение его показателей, но и служит средством управления процессом его развития, так как позволяет своевременно реагировать на динамику, обновлять содержание, формы и методы работы с педагогическими работниками в колледже.

Несомненно, чем выше уровень профессионализма, тем позитивнее имидж педагогического работника, что, в свою очередь, теснейшим образом связано с повышением конкурентоспособности как самого колледжа, так и его выпускников. А именно это и является стратегической целью Кемеровского госуда

Н. Ю. Рева

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Professional and pedagogical mobility is necessary for considering as the fundamental principle which realization provides free development of the personality in the professional sphere and life improvement of quality.*

В современном образовании происходят процессы глобализации, модернизации и развития, которые сформировали тенденцию роста требований к качеству обучения специалистов, в частности педагогов профессионального обучения. Одним из новых требований к качеству подготовки, к развитию личности, учебной и профессиональной деятельности современного специалиста является его мобильность. Мобильность, как одна из главных характеристик личности, формируется под влиянием следующих факторов: ускорение социально-экономических процессов и темпов деятельности; увеличение объема и скорости информационного потока; усиление зависимости карьеры личности от качества образования; постоянные изменения на рынке труда, в том числе изменение статуса многих профессий.