

намики изменений его уровня, управление процессом его развития, т. е. мониторинг профессионализма педагогов, позволяющий получать объективные данные при помощи обоснованных критериев и показателей. Подведение итогов подводится 2 раза в год.

Мониторинг профессионализма педагогов не только позволяет отслеживать изменение его показателей, но и служит средством управления процессом его развития, так как позволяет своевременно реагировать на динамику, обновлять содержание, формы и методы работы с педагогическими работниками в колледже.

Несомненно, чем выше уровень профессионализма, тем позитивнее имидж педагогического работника, что, в свою очередь, теснейшим образом связано с повышением конкурентоспособности как самого колледжа, так и его выпускников. А именно это и является стратегической целью Кемеровского госуда

Н. Ю. Рева

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Professional and pedagogical mobility is necessary for considering as the fundamental principle which realization provides free development of the personality in the professional sphere and life improvement of quality.*

В современном образовании происходят процессы глобализации, модернизации и развития, которые сформировали тенденцию роста требований к качеству обучения специалистов, в частности педагогов профессионального обучения. Одним из новых требований к качеству подготовки, к развитию личности, учебной и профессиональной деятельности современного специалиста является его мобильность. Мобильность, как одна из главных характеристик личности, формируется под влиянием следующих факторов: ускорение социально-экономических процессов и темпов деятельности; увеличение объема и скорости информационного потока; усиление зависимости карьеры личности от качества образования; постоянные изменения на рынке труда, в том числе изменение статуса многих профессий.

Необходимость подготовки профессионально мобильного педагога профессионального обучения обусловлена группами предпосылок: первая группа предпосылок связана с процессом смены парадигмы образования; вторая – с особенностями развития информационного общества (увеличение объема информации, развитием информационных технологий); третья – с интеграционными процессами образования; четвертая – с проблемами качества образования (повышение требований к уровню профессионализма преподавателей, расширение образовательных услуг) и т. д.

Выделяют три взаимосвязанных компонента профессиональной мобильности: личностные качества, обеспечивающие внутренний механизм развития личности; самодеятельность личности, результатом которой выступает самореализация человека в профессиональной сфере; процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной среды. В соответствии с этой структурой профессиональную мобильность следует изучать на уровне личностных качеств (адаптивность, коммуникативность, самостоятельность, способность к самопознанию, саморазвитию и т. д.), на уровне характеристик деятельности (рефлексивность, креативность, гибкость и т. д.), на уровне процессов преобразования собственной личности и окружающей среды.

Профессиональная мобильность педагога профессионального обучения должна включать, таким образом, следующие элементы: систему сформированных общих и профессиональных компетенций; готовность к переменам и психологическую устойчивость; творческую активность как способность к преобразованию образовательного пространства.

Е. С. Самойлова,  
О. В. Панова

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕТАЛЛУРГИЯ ЦВЕТНЫХ МЕТАЛЛОВ» НА ОСНОВЕ ФГОС СПО**

*In this article the fund of estimation's means for the certification's students all over the discipline «Science of materials» is represented. This fund allows to estimate the competences of students.*