

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*The approach to organization professional education into extracurricular activity at the mechanical-technological department, based on the creation of social-creative initiative student's projects club is presented.*

В настоящее время необходимость гуманитаризации технического образования не вызывает сомнений. Сегодня гуманитарная подготовка стала частью всех форм и направлений деятельности студентов во внеучебное время. Знания и опыт, основанные на принципах гуманитарного образования, позволяют воспитать личность, обладающую развитым чувством ответственности, ориентированную на общечеловеческие и культурные ценности.

Роль внеучебной работы в Пермском национальном исследовательском политехническом университете определена бессрочной концепцией воспитания студентов. Цель образования провозглашена. Для внеучебной деятельности в высшей технической школе следует выделить более конкретные цели: формирование личности будущего специалиста, воспитание лидера, человека и гражданина с социально-активной позицией, способного на самообразование и самовоспитание и т. д. Эти цели реализуются через систему педагогических условий, технологий и мероприятий. Достижению этих целей также способствует деятельность студентов в органах студенческого самоуправления вуза, факультета, общежития; работа в творческих, спортивных, научных клубах. Немаловажной является и роль учебных дисциплин гуманитарного цикла.

В современных быстроменяющихся условиях невозможно жестко планировать формы организации внеучебной деятельности: она строится с учетом потребностей студентов и общества, традиций университета, возможностей факультета (кафедры) и т. п. Высокие темпы развития общества способствуют постоянным изменениям в социальной среде, в которой формируется личность студента.

Перспективным направлением профессионального воспитания во внеучебной деятельности на механико-технологическом факультете, на наш

взгляд, может стать организация и развитие клуба социально-творческих инициативных проектов студентов. Изучение особенностей профессионального воспитания на факультете позволило сделать заключение: решающим фактором качественной всесторонней подготовки специалистов технического направления должно стать усиление ценностных ориентиров студентов на основе единства профессионального обучения и воспитания.

Построение воспитательной системы факультета через призму ценностных ориентиров на основе метода инициативных проектов позволит студентам активно овладевать устойчивыми знаниями и развивать как общекультурные, так и профессиональные компетенции.

Л. П. Ситяева

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

*The problem of professional identity of pedagog as an essential condition for innovation activities in the field of education. Professional identity is defined as a form of social identity. Provided the criteria and mechanism for acquisition professional identity. Reveal the causes of professional educators' community identity crisis.*

Идеологию и технологию инноваций в образовательной сфере могут разрабатывать и осуществлять только единомышленники, имеющие общие цели, ценности, принципы. Предмет воспитательно-образовательной деятельности рекрутирует педагогов, осознающих свою социальную миссию, любящих и умеющих работать; способных воспринять образ жизни с доминантой профессиональной сферы. Другими словами, речь идет о педагоге с высоким уровнем профессиональной идентичности, которая подтверждается ежедневным трудом.

Термин «идентичность» введен в научный оборот З. Фрейдом для анализа субъективно-психологических процессов. Понятие *социальной идентичности* достаточно широко используется в культурологических, геополитических, этнологических, антропологических и др. научных исследованиях.

Наряду с профессиональной, выделяются другие виды социальной идентичности – этническая, культурная, образовательная, институциональная, религиозная и др., а также – уровни, например, «семья – род (клан) – народность – нация». Причем, различные виды и уровни идентичности мо-