

- утрата профессиональной элиты и педагогических династий;
- отсутствие в общественном сознании ранжирования профессий по их социальной значимости;
- отсутствие государственной политики формирования и поддержки статуса и престижа профессии педагога.

А. С. Франц

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО САМОВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Theses devoted increasing attention of the faculty to issues of moral education in vocational educational institutions and the need for self-organization of students as the most organic way to moral development of students in the present socio-economic conditions of Russia.

Федеральный государственный образовательный стандарт обязывает профессорско-преподавательский состав обеспечить создание условий для развития способности обучающихся к самопознанию, самопониманию, к освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений.

В основе каждого из обозначенных компонентов образования находится определенный вариант нравственного отношения к окружающей действительности или самому себе. Не случайно, в истории педагогики нравственное воспитание всегда рассматривалось как ведущая компонента образования. На каждом историческом этапе развития российского общества методы и средства процесса нравственного воспитания создавались, прежде всего, на основе вечных моральных требований и запретов социума, на основе поведенческих традиций, охраняющих общество от саморазрушения.

В немалой степени методы и формы нравственного воспитания молодежи конкретизировались в зависимости от социального заказа общества, от наиболее эффективных исторически складывающихся норм гражданского взаимодействия между людьми. Потребность общества в воспитании надежных, ответственных исполнителей способствовала созданию *авторитарного* стиля нравственного воспитания. Нарастающая демократизация общественных отношений создала в бывшем СССР педагогику

сотрудничества, предполагающую формирование в каждом обучающемся коммунистической нравственности.

Выявление поливариантности нравственной культуры, сопряженное с потребностью максимального развития у каждого обучающегося его индивидуальных задатков и способностей, поставило перед образовательными учреждениями проблему оптимизации нравственного *самовоспитания* обучающихся. Это не означает освобождения профессорско-преподавательского состава от обязанности осуществления воспитательного воздействия на обучающихся. В организации нравственного развития обучающихся перед преподавателями сложились новые задачи: организация познания обучающимися содержания и специфики нравственной культуры и создание мотивации овладения ими нормами какого-либо из ее вариантов. Преподавателям предстоит выработать методы и средства оказания педагогической помощи обучающимся в осуществлении ими самовоспитания.

Н. К. Чапаев

ДИСКУРСЫ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

The thesis attempts to analyze the problems of innovation processes in pedagogy based on the approach of discourse.

В настоящее время понятийный аппарат практически всех гуманитарных дисциплин, в том числе педагогики, испытывает на себе влияние постмодернистских категорий и представлений. Разрывая свою философскую оболочку, они приобретают функции компонентов научного и методологического аппарата этих дисциплин. В нашем случае дискурс – одна из центральных категорий философского постмодернизма – выполняет роль объяснительного принципа – *понятия с философско-методологическим содержанием, выражающего универсальное основание человеческого мира* (Э. Г. Юдина).

Имеется множество толкований термина «дискурс». Одно из них: дискурс – *рассуждение, использующее понятия с ясно определенными объемом и содержанием, автономно порождающее определенные смыслы независимо от намерений говорящего или пишущего*. В нашем контексте дискурсы – это некие смысловые аксиомы, задаваемые теми или иными «элементами языка», «творящие» несубъектную действительность, однозначно и некритично вос-