

принимаемую человеком. Дискурсы – мифы, почитаемые за реальность. Например: «Дьюи – индивидуалист», «Макаренко» – «коллективист». Процессы модернизации и реформирования педагогики породили дискурсы самой различной типологии. Приведем некоторые из них:

1. *Дискурс инновационного: всякое новое лучше старого.* Инновационные парадигмы наделяются только хвалебными эпитетами. Напротив, традиционные парадигмы – только отрицательными характеристиками. Они, мол, авторитарны, тоталитарны и т. д.

2. *Дискурс либерализма (культ личности в образовании):* образование сводится к личностно-ориентированному образованию, человек – к личности, сложнейший процесс становления личности – к неким внутренним пертурбациям индивида.

3. *Дискурс ксеномании: чужое лучше своего (вариант: «Запад нам поможет»).* Зиждется на отражательной, нонкреативной методологии, ориентированной на копирование уже имеющихся готовых результатов деятельности других.

4. *Дискурс обучения без обучения.* В соответствии с ним человек сам по себе становится способным и умелым.

5. *Дискурс преобразований.* Вера педагогов в новые ценности и технологии настолько велика, что философы уподобили их инновационные поиски алхимическим изысканиям. Дж. Дьюи: *один создатель стоит тысячи преобразователей.*

Т. А. Чеснокова

УРОКИ ПСИХОЛОГИИ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В БУЗУЛУКСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Change the position of a teacher. He should become a consultant. Pedagogy of post-industrial society should be aimed at the development of the personality of the child.

Новые образовательные стандарты четко обозначили свою позицию в обучении и воспитании подрастающего поколения постиндустриального общества. Педагоги все более глубоко осознают необходимость перестрой-

ки деятельности от передачи знаний к формированию общекультурных и профессиональных компетенций. В связи с этим изменяется и позиция педагога. По мнению В. В. Кузнецова, педагог уже не является носителем готовых знаний. Он должен превратиться в фасилитатора, консультанта.

Обозначенная выше тенденция успешно реализуется на практических занятиях по психологии.

Во-первых, студенты имеют возможность подкрепить свои знания и лучше осмыслить изученное на теоретических занятиях с помощью выполнения заданий в рабочих тетрадях. Причем эти задания носят не только репродуктивный характер, но и творческий, требующий глубокого анализа и синтеза информации по изучаемой теме. Примером такой работы может служить задача перечислить пять наиболее ярких черт собственного характера и обосновать их фактами.

Во-вторых, практическое занятие включает в себя ряд технологических, процессуальных задач, решив которые у учащихся складывается целостное представление как о сущности изучаемого психического явления, так и о способах его исследования, развития и применения (студенты в колледже получают одновременно образование мастера производственного обучения и техника). Например, на практическом занятии «Изучение памяти» студенты для оценки сформированности различных видов памяти используют специальные психодиагностические методики. Помимо этого, они учатся самостоятельно обрабатывать результаты, делать выводы. Студентам предлагается составить рекомендации всем участникам учебно-воспитательного процесса о способах развития памяти.

На теоретических занятиях используются такие формы обучения, которые способствуют формированию качеств, необходимых будущему специалисту. Рекомендуются такие задания для самостоятельной работы студентов, как создание презентаций на темы: «Темперамент великих людей», «Эмоции в жизни человека», «Профессия – техник» и др. Мы предлагаем студентам участвовать в процессе защиты проекта «Комната психологической разгрузки». Выполнение проекта предполагает закрепление знаний по психологии, инженерной графике, экономике.

Такие задания не только повышают мотивацию и интерес к изучаемому предмету, но и способствуют интериоризации знаний.

Анализируя свою деятельность, следует сделать вывод о необходимости перестройки профессиональной позиции самого педагога. То есть,

имея желание оставаться в данной профессии, важно учесть, по словам А. М. Новикова, просчет отечественной педагогики, заключающийся в том, что результатом обучения должны быть знания, умения и навыки, и осознать, что современному образованию нужна педагогика, направленная на развитие личности учащегося.

**В. А. Чупина, А. С. Долганов,
А. Ю. Плешакова**

КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

*Theses devoted to the analysis of the component of professional competence
municipal employee.*

Сложные задачи, возникшие перед муниципальным управлением в эпоху общественно-экономических трансформаций в российском государстве, процессы глобализации и выход России в мировое экономическое пространство, породили ряд противоречий, усложняющих проблему эффективности управленческой деятельности в муниципальных образованиях. В государстве и обществе сформирован запрос на управленцев нового поколения, без достижения высокого уровня профессионализма в работе которых невозможно становление эффективной системы местного самоуправления в современной России. Не случайно принцип профессионализма и компетентности муниципальных служащих провозглашен как один из фундаментальных в организации и функционировании муниципальной службы.

Специфика управленческих задач, решаемых муниципальными служащими, состоит в том, что они, с одной стороны, как представители органов власти должны осуществлять управленческую деятельность, с другой стороны, должны удовлетворять насущные нужды людей с помощью различных хозяйствующих субъектов и, соответственно, быть специалистами в различных отраслях хозяйства. Решение разноплановых задач требует от муниципальных служащих компетенций не только в вопросах муниципального управления, но и в специфических областях, составляющих предметную область их управления: строительство, ЖКХ, торговля и др.