

Последние компетенции (ОК 4, 5, 11) мы выделили в ключевые компетенции, т. к. они имеют более высокий уровень обобщения.

Третий уровень модели представляют профессиональные компетенции (ПК 1–5): учебно-производственные, учебно-воспитательные, методические, технологические, рабочие.

В модель будущего мастера производственного обучения также включаются составляющие ценностного потенциала личности: восприятие человеческой жизни как главной ценности, признание свободы личного выбора, актуализация потребностей в самореализации, стремление к развитию и совершенствованию, здоровый образ жизни, общая культура.

**Д. В. Кайгородова,
Н. В. Соснин**

ПРОБЛЕМА СТРУКТУРЫ СОДЕРЖАНИЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВПО

The article is devoted to the problem of the syllabus in the competence-based model of the higher professional training. The new construction of the syllabus structure based on the competence approach and the «learning outcomes» concept is recommended.

Переход в высшем профессиональном образовании на новую модель образования, задаваемую федеральными образовательными стандартами нового поколения, привел к необходимости проектирования новой структуры его содержания. Начавшийся процесс освоения стандартов показал, что традиционная модель не подходит для достижения новых результатов образования.

подавляющим большинством разработчиков основных образовательных программ при реализации компетентностного подхода к содержанию образования берется традиционная, дисциплинарная модель. Десятки компетенций рассредоточены по широкому кругу дисциплин разных циклов, при этом создается матрица соответствия компетенций и дисциплин. Далее происходит распределение компетенций и их элементов в те или иные дисциплины учебного плана. Эта процедура искажает сам смысл компетенций – категорий цели, которые и должны в новой модели задавать структуру содержания.

Возникает естественное противоречие между целостной природой профессиональной деятельности, выраженной в виде набора профессиональных компетенций, и дисциплинарной структурой основных образовательных программ.

Решить данную проблему может лишь принципиально новая структура содержания обучения. Проблема структуры содержания может быть решена путем включения принципа наддисциплинарности в процесс проектирования и организации обучения. Предметное содержание дисциплин должно быть вплетено в деятельность надпредметного типа (в которой востребуются знания многих предметов, жизненный и учебный опыт, мотивационная сфера личности и др.) в специально выстроенных структурных единицах процесса обучения. Последовательное их включение в структуру содержания поэтапно приводит к заданным результатам обучения – формированию компетентности.

В соответствии с указанным принципом необходим пересмотр традиционной структуры содержания. В основе этого процесса лежит генерализации содержания: выделение системообразующего фактора, задание в структуре содержания структурных единиц особого свойства (метадисциплин или модулей) и подчинение им других структурных единиц для достижения результата – формирования заданного уровня компетентности.

Следующий важный принцип в проектировании содержания – принцип ориентации на результат. Компетентностный подход и принцип ориентации на результат становятся несущей конструкцией содержания обучения.

В предлагаемой авторами конструкции процесса обучения результаты проектируются от конечной позиции – компетентностной модели выпускника образовательной программы, путем назначения собственных системно увязанных результатов для каждого этапа подготовки (блок, семестр, курс).

Процедура проектирования результатов от конечной позиции – компетентностной модели выпускника – становится основанием для структурного оформления содержания обучения. Последовательное освоение этапов – переход от одного состояния к другому путем достижения назначенных результатов и приводит к освоению заданной в образовательной программе компетенции определенного уровня.