

тельности, организация самостоятельной работы, формирование и совершенствование самообразовательной деятельности, самовоспитание, самореализация личности в деятельности. Проблема формирования компетенций самоорганизации учебной деятельности учащихся средней школы в современных условиях требует дальнейших поисков путей ее решения на теоретическом и практическом уровнях. Увеличение числа публикаций по проблеме самоорганизации в учебной деятельности говорит о растущем интересе исследователей к данному вопросу.

Гипотеза исследования: особенности саморегуляции учащихся взаимосвязаны с особенностями их учебной активности.

Эмпирическое исследование взаимосвязей между саморегуляцией учащихся и их учебной активностью проводилось на основе выборки, состоящей из 60 человек: 30 девушек и 30 юношей, средний возраст – 16 лет, учащихся 10–11-х классов. В ходе исследования была подтверждена выдвинутая нами гипотеза: особенности саморегуляции учащихся взаимосвязаны с особенностями их учебной активности. Так, положительной корреляционной связью характеризуются: моделирование с динамикой видоизменения учебной деятельности в сочетании с выраженностью внутренней мотивации учебной деятельности у юношей; самостоятельность с самооценкой обучаемости у юношей и девушек. Также обнаружено, что общий уровень саморегуляции девушек выше, чем у юношей ($p = 0,003$).

По результатам исследования разработана и внедрена программа формирования навыков саморегуляции школьников.

М. Р. Якишева

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

The article on the basis of theoretical analysis identifies the main problems of the theory of responsible behavior, and also determines necessity for mathematical modeling in the context of the general theory.

Формирование личности будущего специалиста, удовлетворяющего изменчивые требования работодателя, в настоящее время является одним из основных ориентиров профессионального образования и нацелено на

воспитание способности к непрерывному саморазвитию и самоформированию. Логика непрерывного образования требует переноса акцента на самообучение, самоконтроль, индивидуальную ответственность всех субъектов образовательного процесса. В связи с этим все более актуальной становится проблема актуализации индивидуальной активности и ответственности самого обучающегося.

Ответственность – это многомерное явление, определяемое исследователями больше как свойство личности, характеризующееся относительной стабильностью, формируемое в определенных условиях и определяющее особенности жизненного пути, в том числе и профессионального.

Логика психологического понимания этого феномена реализуется в нескольких направлениях: психолого-педагогическом, социально-психологическом, ролевом и структурном. Для современного этапа развития науки характерно стремление к интегральному (целостному) изучению и пониманию ответственности, характеризующейся сложной совокупностью индивидуальных и индивидных компонентов. Однако неоднозначность интерпретации самого термина и субъективное его понимание исследователями сохраняется в зависимости от целей исследования.

Многочисленные работы, посвященные изучению и оценке ответственности личности, ее проявлению и формированию в конкретных условиях, вносят существенный вклад в формирование теории об ответственном поведении личности, однако проблема факторов, оказывающих решающую роль в развитии и формировании ответственного поведения у конкретного человека, сохраняется. Особое значение приобретает сочетание условий и факторов в конкретном направлении проявления ответственности, а именно в профессиональном.

Анализ диссертационных исследований по проблемам ответственности и ответственного поведения личности показал, что каждое из них имеет собственную позицию относительно сущности феномена «ответственность». Разнонаправленность исследований определяет сложность и отсутствие однозначности объекта исследования. Преодоление сложности и решение основных проблем в рамках теории ответственного поведения личности требует ее математического моделирования, которое позволит не только производить диагностику и оценку степени выраженности данного свойства у конкретного субъекта, но определять направления, факторы и условия ее формирования.