

форм, поиск данных по ключевым словам и прочие формы диалога с пользователем. Интерактивная технология – программное обеспечение, которое работает в режиме диалога с пользователем и позволяет управлять процессом обучения.

Предоставление интерактивности является одним из наиболее значимых преимуществ мультимедиа средств. Интерактивность позволяет в определенных пределах управлять процессом получения информации: индивидуально менять настройки, изучать результаты, отвечать на запросы программы о конкретных предпочтениях пользователя. Учащиеся могут устанавливать скорость подачи материала, число повторений и другие параметры, удовлетворяющие индивидуальным образовательным потребностям. Это позволяет сделать вывод о гибкости мультимедиа технологий.

Применение интерактивных технологий эффективно влияет на развитие познавательной деятельности, повышает мотивацию к обучению, формирует творческое мышление, повышает успеваемость учащихся.

Т. Э. Дусь

О ФОРМИРОВАНИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВПО В СОКРАЩЕННЫЕ СРОКИ

The article deals with the formation of assessment tools. The author offers a comprehensive assessment tool. This assessment tool meets the requirements of the competence-based approach.

Вектор инноваций в учреждениях ВПО в настоящее время задается ФГОС третьего поколения, которые базируются на компетентностном подходе. Отличительной чертой компетентностного подхода от традиционного является изменение в системе оценивания результатов освоения как отдельных дисциплин, так и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в целом. Изучение теории и практики внедрения ФГОС показывает, что в настоящее время эта проблема является недостаточно разработанной, нуждается в теоретическом осмыслении и практическом исследовании.

Как показывает анализ учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения, существующие оценочные средства представлены заданиями аналитического, конструктивно-вариативного и творческого характера. В частности, мы видим, что данные задания представлены как единичные задания к отдельным темам курса с формулировками «Составьте сравнительную таблицу», «Законспектируйте главу», «Составьте кроссворд», «Разработайте рекомендации». При подготовке студентов по очной форме обучения такая компоновка оценочных средств вполне оправдана. В условиях освоения ОПОП ВПО в сокращенные сроки по заочной форме обучения подобное распределение оценочных заданий, нам представляется малоэффективным в связи с ограниченным количеством часов аудиторных занятий. На наш взгляд, действенным оценочным средством мог бы стать дидактический комплекс заданий для самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период. В него должны быть включены как уже имеющиеся в УМКД задания, так и те задания, которые позволяют реализовать главную цель процедуры оценивания в рамках компетентного подхода, а именно определить степень соответствия реальных достижений обучающегося планируемому результату обучения. Существенным условием повышения эффективности такого дидактического комплекса заданий является концентрация заданий всех видов в рамках самостоятельного освоения каждой темы курса.

Таким образом, мы считаем, что создание дидактического комплекса оценочных средств для студентов, осваивающих ОПОП ВПО в сокращенные сроки, является наиболее действенным средством организации и контроля самостоятельной работы студентов.

А. В. Ефанов

ПРОЕКТИРУЕМ НОВОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

The article raises questions revival of handicraft sector growsian economy and creating a system of training for craft businesses profile.

Сегодня значительная часть работающего населения планеты трудится на «ниже» ремесленной деятельности, т. е. в сфере производства то-