

СОПОСТАВЛЕНИЕ ИДЕЙ ПРАВОСЛАВИЯ С ОСНОВАМИ ГУМАНИЗМА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИННОВАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВНЕДРЕНИЯ В СИСТЕМУ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

A promising area of the modern Russian pedagogy is associated with the restoration of spiritual traditions in education and educational environment. Spiritual and moral education of the whole personality ensures the formation of student's personality and involves the formation of its constructive relations in society. Pointing to the main spheres of the student's life, in which the process of spiritual and moral formation of his personality is fulfilled, – the family, the church, the university, we need to identify their interaction, as they are intertwined state, national, ethnic and religious traditions.

С точки зрения психологии образовательной инновации, когнитивные рассуждения обязательно должны иметь основу, так как для человеческого поведения всегда существует раздражитель. В лучшем случае этой основой служит гуманизм. С философской точки зрения, по словам Мартина Хайдеггера, классического представителя теории экзистенциализма, «логика» возникает со времен софистики и Платона как «санкция на техническую интерпретацию мышления».

Цель данной работы – выявление возможности духовно-нравственного воспитания студентов на основе гуманистических традиций (на примере православия).

Для определения влияния религиозного компонента на моральные качества людей использовали авторскую методику, главной частью которой является опросник из 16 пунктов.

Православие дает возможность и призывает каждого стать гуманистом в высшей степени (святость) и в сущности, а не формально придерживаться идеи гуманизма. Если все делать правильно, то происходит некая трансформация личности человека по Божественному действию: религия сводится к тому, чтобы любого человека сделать гуманистом, и предоставляет проверенные пути для осуществления этого.

Светский гуманизм является мифосистемой (в рамках капитализма), но относительно молодой, тем более предмет гуманизма (не объект) весьма шаткий: институты светского гуманизма в нашей стране устояться не смогли, поскольку диалектический материализм подразумевал иное направление развития.

Если рассматривать аспект управления, то православие опять же «в плюсе», т. к. через коллектив и сформированную систему ценностей в конкретно взятом человеке гораздо легче сформировать чувство вины для повышения эффективности его работы. В рамках светского гуманизма осуществить это возможно только через коллектив.

В коллективе православие даст еще один плод – ощущение тождественности, из-за чего коллектив будет гораздо сплоченнее. Тождественность возникает тогда, когда сознание фиксируется на самом себе и возникает вопрос – «кто я?». Любой ответ, кроме ответа «я тот, кто в данный момент созерцает себя» будет ложным.

Религия, таким образом, дает четкие представления о моральных нормах, добре и зле в противовес релятивизму гуманизма, замешанного на антропоцентризме, что зачастую органично переходит от суждений типа «Человек – мера всех вещей» (по Протагору) к мысли о том, что «Если мертвые не воскресают, то будем пить и веселиться» (апостол Павел) и «Если Бога нет, то все позволено» (по Ф. М. Достоевскому), т. е. аморализму и нигилизму.

О. В. Кислинская

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

In theses interdisciplinary integration is presented as the direction of modernization of professional education and the integral condition of development of professional competences.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и повышение качества обучения путем переориентации учебных планов на профессиональную компетентность является одним из основных направлений модернизации содержания профессионального образования.