

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта проведения научных исследований «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка», проект № 11–16–66015 а (р).

Л. В. Жандарова

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

The author presents the experience of the organization of research activities using ICT in class historical and social science cycle.

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска является системообразующим фактором успешного освоения содержания учебного предмета истории. Самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, когда создаются условия, способствующие саморазвитию личности ученика.

Организация исследовательской практики позволяет трансформировать обучение в самообучение, активизировать механизмы саморазвития личности учащихся. Основная цель исследовательской деятельности на уроках историко-обществоведческого цикла, на наш взгляд, заключается в формировании культуры исторического мышления, овладении учащимися методологией научного исследования, развитии их творческих способностей.

На основе анализа исследовательской деятельности учащихся, считаем, что применение технологии учебного исследования способствует:

- формированию научного мировоззрения учащихся;
- расширению кругозора и повышению интереса учащихся к истории;
- овладению учащимися универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к развитию способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формированию коммуникативных навыков и позитивного социального опыта;

- формирует личностные компетенции, необходимые для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности;

Об эффективности технологии учебного исследования свидетельствуют результаты ЕГЭ, участие и победы учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней, результаты исследовательской деятельности наших выпускников в вузах.

Таким образом, приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Н. Е. Жданова

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

This article deals with the problems of the new technologies in the law education and the students' vocational training at the vocational pedagogical universities.

В профессиональной подготовке студентов профессионально-педагогических вузов особое значение приобретает применение образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок. Под технологией мы понимаем упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Правовое образование, реализуемое в вузе, следует осуществлять с помощью различных правовоспитательных средств, применяя как материальные (нормативно-правовые акты и акты применения норм права, газеты, журналы, научно-популярную литературу и т. д.), так и устные средства (лекции, беседы, семинары и пр.).

Правовое образование в вузе ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения.

Таким образом, современные образовательные технологии в правовом образовании предусматривают развитие не столько преподавательской