

- формирует личностные компетенции, необходимые для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности;

Об эффективности технологии учебного исследования свидетельствуют результаты ЕГЭ, участие и победы учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней, результаты исследовательской деятельности наших выпускников в вузах.

Таким образом, приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Н. Е. Жданова

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*This article deals with the problems of the new technologies in the law education and the students' vocational training at the vocational pedagogical universities.*

В профессиональной подготовке студентов профессионально-педагогических вузов особое значение приобретает применение образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок. Под технологией мы понимаем упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Правовое образование, реализуемое в вузе, следует осуществлять с помощью различных правовоспитательных средств, применяя как материальные (нормативно-правовые акты и акты применения норм права, газеты, журналы, научно-популярную литературу и т. д.), так и устные средства (лекции, беседы, семинары и пр.).

Правовое образование в вузе ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения.

Таким образом, современные образовательные технологии в правовом образовании предусматривают развитие не столько преподавательской

деятельности, сколько учебной. Для того чтобы студент вуза стал конкурентоспособным специалистом, он должен учиться – добывать знания, работать с документами, специальной литературой, анализировать получаемую информацию, формировать свое мнение, излагать и отстаивать его.

Е. О. Запрудина

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ**

*Article is devoted to the training of specialists for reduced programs correspondence courses. The author offers ways to solve these problems through visualization technology.*

При подготовке специалистов по сокращенным программам заочной формы обучения возникают трудности различного характера, которые позволяет свести к минимуму использование технологии визуализации.

Методологический фундамент технологии визуализации составляют следующие принципы ее построения: принцип системного квантования, принцип когнитивной визуализации. Системное квантование вытекает из специфики функционирования мыслительной деятельности человека, которая выражается различными знаковыми системами: языковыми, символическими, графическими. Принцип системного квантования предполагает учет следующих закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом; учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается; выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию. Учитывать эти закономерности особенно важно при заочном обучении по сокращенным программам. Личный практический опыт показывает, что эффективность восприятия и запоминания учебного материала многократно возрастает при использовании для студентов-заочников конспектов лекций, где учебный материал проиллюстрирован, изложен кратко, в соответствии с рабочей программой дисциплины, выделены смысловые опорные пункты. Для максимальной эффективности аудиторных занятий в нашей практике используются «информационные листы» – это еще более краткая и концентрированная версия конспекта, где изложена вся