

- формирует личностные компетенции, необходимые для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности;

Об эффективности технологии учебного исследования свидетельствуют результаты ЕГЭ, участие и победы учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней, результаты исследовательской деятельности наших выпускников в вузах.

Таким образом, приобщение учащихся к элементам исследовательской деятельности является одним из перспективных путей совершенствования исторического образования.

Н. Е. Жданова

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАВОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

This article deals with the problems of the new technologies in the law education and the students' vocational training at the vocational pedagogical universities.

В профессиональной подготовке студентов профессионально-педагогических вузов особое значение приобретает применение образовательных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности, самостоятельному осмыслению сущности права и формированию потребности в соблюдении его установок. Под технологией мы понимаем упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Правовое образование, реализуемое в вузе, следует осуществлять с помощью различных правовоспитательных средств, применяя как материальные (нормативно-правовые акты и акты применения норм права, газеты, журналы, научно-популярную литературу и т. д.), так и устные средства (лекции, беседы, семинары и пр.).

Правовое образование в вузе ориентировано на усвоение студентами своих обязанностей и прав, форм поведения в вузе, ритуалов, традиций учебного заведения.

Таким образом, современные образовательные технологии в правовом образовании предусматривают развитие не столько преподавательской

деятельности, сколько учебной. Для того чтобы студент вуза стал конкурентоспособным специалистом, он должен учиться – добывать знания, работать с документами, специальной литературой, анализировать получаемую информацию, формировать свое мнение, излагать и отстаивать его.

Е. О. Запрудина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ЛИСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ, ПОСТРОЕННЫХ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ

Article is devoted to the training of specialists for reduced programs correspondence courses. The author offers ways to solve these problems through visualization technology.

При подготовке специалистов по сокращенным программам заочной формы обучения возникают трудности различного характера, которые позволяет свести к минимуму использование технологии визуализации.

Методологический фундамент технологии визуализации составляют следующие принципы ее построения: принцип системного квантования, принцип когнитивной визуализации. Системное квантование вытекает из специфики функционирования мыслительной деятельности человека, которая выражается различными знаковыми системами: языковыми, символическими, графическими. Принцип системного квантования предполагает учет следующих закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом; учебный материал, расположенный компактно в определенной системе, лучше воспринимается; выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию. Учитывать эти закономерности особенно важно при заочном обучении по сокращенным программам. Личный практический опыт показывает, что эффективность восприятия и запоминания учебного материала многократно возрастает при использовании для студентов-заочников конспектов лекций, где учебный материал проиллюстрирован, изложен кратко, в соответствии с рабочей программой дисциплины, выделены смысловые опорные пункты. Для максимальной эффективности аудиторных занятий в нашей практике используются «информационные листы» – это еще более краткая и концентрированная версия конспекта, где изложена вся