

сов, семинары-практикумы, дидактические игры, имитационное моделирование проблемных ситуаций.

В рамках практического обучения слушатели осваивают современное профессиональное оборудование, новейшие технологии, приемы работы с профессиональными препаратами, выпускаемыми ведущими мировыми производителями. Поскольку обучение слушателей чередуется с их работой в салонах красоты и парикмахерских, они имеют весьма ценную возможность апробации всех новшеств в реальных условиях.

Основной акцент делается на то, чтобы сформировать у слушателей индивидуальный «авторский стиль», что в дальнейшем может быть продемонстрировано на профессиональных конкурсах, участие в которых является для них обязательным.

Для салонов красоты и парикмахерских дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах, затрачиваемых на поиск, подбор, переучивание и адаптацию работников. С другой стороны, обеспечивается гораздо более высокий уровень востребованности специалистов и их трудоустройства.

Изучение теории вкупе с практической компонентой является наиболее эффективным, действенным и результативным методом организации обучения, позволяет обеспечить качественное образование и высокую квалификацию.

М. Б. Кузнецов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Readiness of the student for independent work is the integrativny quality of the personality assuming unity of motivational and procedural systems of activity, necessary for formation of professional competence of future expert.

Реформирование профессионального образования предполагает кардинальные изменения подходов к системе подготовки специалистов со

средним профессиональным образованием в современных социально-экономических условиях. Ведущая роль в этом процессе отводится самостоятельной работе студентов.

Организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная; аудиторная, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая и научно-исследовательская работа. При организации любой из форм самостоятельной работы студентов необходимо обязательное разъяснение целей предстоящей работы, контроль уровня понимания этих целей студентами, формирование у них умения самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Готовность студента к самостоятельной работе – это интегративное качество личности, предполагающее единство мотивационной и процессуальной систем деятельности, необходимое для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Одним из путей организации самостоятельной работы является применение учебно-профессиональных заданий. Классификация учебно-профессиональных заданий осуществляется по нескольким основаниям:

- исходя из цели и структуры системы формирования профессиональной компетентности выпускников колледжа мы выделяем задания алгоритмического характера: задачи на целеполагание, диагностирование, конструирование, технологические задачи, задачи на самооценку и самокоррекцию. Эти задания охватывают основные типы проблем в области формирования у студентов вузов умений самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности;

- на основании того, что процесс обучения состоит из накопления знаний и овладения способами их добывания и применения, мы выделяем задания теоретического и исследовательского типа. Данные типы заданий охватывают основные области решения задач – теоретическую и практическую;

- по способу решения мы выделяем 5 групп заданий: поисковые, аналитические, исследовательские, оценочно-рефлексивные, творческие. Данные типы заданий охватывают важные научные методы, отражаемые в обобщенных способах решения заданий, позволяющие сформировать профессиональную компетентность студентов колледжа.