

## ЭКСПЕРТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*The article describes educational system's typical problems in adoption of innovations. It suggests a way of solving them by establishing expert support for innovative activity in higher education.*

В настоящее время система образования России претерпевает масштабные изменения, связанные с освоением стандартов нового поколения – ФГОС. Данные стандарты, применительно к высшему образованию, содержат принципиально иной подход к подготовке специалистов и оценке качества их обучения, основанный на понятии «компетенции» – способности применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении профессиональных задач.

В ходе внедрения нового подхода к образованию неизбежно возникают трудности, связанные с организационными особенностями системы и конкретными ее компонентами. Анализ литературы по вопросам внедрения инноваций позволяет выделить следующие типичные проблемы, возникающие в ходе реализации инновационных подходов в конкретных учебных заведениях:

1. Модернизации подвергаются отдельные элементы образовательного процесса – изменения осуществляются несистемно, создавая внутренние противоречия и, таким образом, не решая актуальные проблемы образования, а создавая новые.

2. Изменения вступают в противоречие со сложившимися профессиональными стереотипами преподавателей, их методами работы.

3. Отсутствие систематического контроля над эффективностью и результатом осуществления инновационных подходов, что не позволяет образовательному учреждению своевременно корректировать процесс в случае недостаточной результативности.

В целом, основным источником затруднений является восприятие осуществляемых изменений как разового мероприятия, тогда как инновации подразумевают процесс длительных, систематических изменений, который нуждается в предварительной разработке стратегии их осуществления.

Способы решения данной проблемы рассматривались С. Н. Рыбинской применительно к школьному образованию. Целесообразным представляется привнесение этого опыта в работу вузов. Идея заключается в создании системы экспертного сопровождения инноваций в образовании, где задачи эксперта будут заключаться в разработке стратегии изменений, согласованной с миссией, задачами и возможностями конкретного учебного заведения, совместно с его дирекцией. Кроме того, экспертиза позволит отследить системность изменений в образовательной, организационной и социальной подсистемах вуза, позволит третьей стороне осуществлять независимую диагностику эффективности внедрения инноваций. Экспертиза инновационной деятельности может включать в себя анализ образовательного потенциала (В. А. Ясвин), оценку образовательной среды, организационной культуры и других значимых компонентов.

Важным преимуществом создания системы экспертного сопровождения инновационного развития вузов является экономическая и временная целесообразность: подготовка эксперта требует значительно меньших финансовых и временных затрат, нежели переобучение всего персонала учебного заведения, что в актуальных условиях системы образования представляется разумным.

И. Н. Ларченко

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА**

*The approaches to the creation of condition of university complex, promoting the professional development of teaching staff are examined in this article. Based on the analyses of requirement of legal documents, shown on the qualitative composition of teaching staff, offered options of changing the organization of methodical work with teaching staff by certain condition and social and operating technology.*

В настоящее время особую значимость приобретает организация управления профессиональным развитием педагогических работников в учебных подразделениях, которые входят в состав университетского комплекса и обеспечивают подготовку специалистов и рабочих кадров