

современных методов управления профессиональным развитием педагогических работников позволили изменить качественный состав педагогических кадров учебного подразделения, увеличить показатели его учебно-методической деятельности, а также повысить рейтинг и престиж учебного подразделения вуза на региональном рынке труда.

А. И. Лыжин

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СВАРЩИКОВ

In article questions of preparation of modern experts with application of modern pedagogical methods. The essence a method case-study and possibility of its application in preparation of welders reveals.

В настоящее время одной из главных проблем профессионального образования является подготовка специалистов нового уровня, способных к самостоятельному мышлению, готовых к творческой деятельности. Быстро развивающейся науке и технике нашей страны нужны не просто знающие люди, а люди творческого склада, инициативные и пытливые, способные активно трудиться, развивать науку, технику, культуру.

В связи с этим перед образовательным сообществом ставятся новые задачи, заключающиеся в том, чтобы не только дать студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Решению этих задач способствует применение инновационных педагогических методов и технологий, одним из которых может использоваться кейс-метод (case-study).

Кейс-метод был разработан педагогом Робертом Мери. Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с раз-

ных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Наглядным примером к вышесказанному может послужить использование кейс-метода при подготовке бакалавров профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение». На основе учебного материала в виде проблемных ситуаций (кейсов) у преподавателя или мастера производственного обучения появляется возможность сформировать необходимые профильно-специализированные компетенции на высоком уровне. Например, такие как: готов выполнять работы по организации и управлению учебно-производственным процессом в учебных сварочных мастерских (ПСК-4); способен к освоению современных технологий сварочного производства (ПСК-5) и т. д. Помимо этого у студентов так же будет нарабатываться определенный опыт, необходимый современному специалисту сварочного производства: аналитический (анализ, классификация информации), творческий (предложения, анализ решений), коммуникативный (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировано излагать свою точку зрения), рефлексивный (самоанализ).

К. Н. Макаровский

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Innovation in the organization of practical training at the college can prepare professionals with different expertise, flexibility, mobility. They are necessary for the development of modern equipment and advanced technologies.

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования является реализация модульно-компетентного и практико-ориентированного подходов, направленных на формирование личностных компетенций специалиста, усиление практической направленности профессионального образования.

В Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта ведущим направлением учебно-воспитательного процесса является система