

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Т.В. Копылова, Н.М. Михалицына, Н.А. Сорокина
МОУ СОШ № 23 им. Ю.И. Батухтина,
г. Нижний Тагил

Коллективом авторов представлен комплексный подход к укреплению социального здоровья учащихся, который подразумевает координацию всех направлений воспитательной работы школы и развитие интеграционных связей с социумом.

На основе проведенного анализа потребностей субъектов воспитательного пространства и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009 году в МОУ СОШ № 23 им. Ю.И. Батухтина были выявлены следующие противоречия между:

- особыми социальными потребностями учащихся в формировании позитивного опыта взаимоотношений в социуме и сложившейся практикой точечных воспитательных воздействий в школе;
- потребностью образовательного учреждения в мобильном и творческом педагоге и пока еще довольно консервативной позицией части педагогического коллектива;
- нарастающими трудностями семейного воспитания в современном российском обществе и существующими требованиями социальной адаптации подрастающего поколения;
- требованиями государственной политики в области образования, предполагающими, что школа для ребенка должна стать местом удовлетворения потребности в общении и личностном признании, и отсутствием нормативно-методического обеспечения на уровне региона и города.

Цель инновационной деятельности мы видим в использовании комплексного подхода для создания социально-

педагогических условий, направленных на укрепление социального здоровья личности посредством сотрудничества детей и взрослых в рамках воспитательного пространства школы.

Задачи формулируем следующим образом:

- обеспечить целостный характер процесса укрепления социального здоровья через координацию всех направлений работы школы;
- повысить социальный статус и самооценку детей, формировать у них опыт положительных социальных отношений;
- стимулировать развитие ученического и педагогического коллективов, их взаимодействие и сотрудничество;
- способствовать самореализации и самоактуализации детей в различных видах деятельности.

Основные направления деятельности:

- внедрение здоровьесберегающих технологий и психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- формирование здорового образа жизни через физическую культуру и спорт;
- развитие ученического самоуправления;
- ресоциализация педагогически запущенных детей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение результатов видим на путях создания индивидуальной воспитательной траектории учащегося в процессе непрерывного межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми с целью формирования положительной социальной перспективы. Осознаваемые перспективы направляют деятельность учащегося и взрослого в настоящем, поэтому только в настоящем возможны основные изменения личности, влекущие за собой коррекцию представляемого будущего. В процессе изменения представляемого будущего, учащийся начинает идентифицироваться со своим новым образом «Я» и в процессе этой идентификации корректирует свое настоящее поведение.

К количественным показателям мы относим:

- уменьшение количества правонарушений;
- уменьшение количества детей, состоящих на учете в ПДН;
- положительная динамика успеваемости учащихся;
- снижение числа конфликтных ситуаций в школе.

Качественные показатели видим в следующем:

- формирование активной жизненной позиции учащихся;
- улучшение микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- развитие социальной компетентности учащихся.

Понимая социальное здоровье детей в качестве приоритетного направления работы школы, мы определяем социальное здоровье как гармонию взаимоотношений человека с другими людьми, социумом, обществом, культурой, способствующую не только эффективному развитию и самоактуализации личности, но и тому благотворному влиянию, которое активная личность оказывает на других людей, социум, общество и культуру в целом. (Л. А. Бейкова). Укрепление социального здоровья построено на трех принципах:

1. Принцип взаимодействия – сотрудничество со всеми субъектами социума с целью усиления открытости воспитательного пространства школы;
2. Принцип позитивного восприятия и толерантности – принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть, чтобы опираясь на положительные качества, формировать и другие позитивные свойства личности.
3. Принцип социальной востребованности предполагает актуальность воспитания в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества.

Для достижения поставленной цели в школе реализуются следующие программы:

- Программа «Детско-родительский клуб» (комплекс совместных занятий детей и родителей, направленный на укрепление семейных взаимоотношений, 2006-2008 гг.).

- Программа «Школа – правовое пространство» (программа деятельности ОУ по правовому просвещению всех субъектов образовательного процесса, 2009-2010 уч. год).
- Программа «Укрепление социального здоровья учащихся в воспитательном пространстве школы» (система внешкольной работы по гармонизации взаимоотношений учащихся с социумом, 2008 г. и по настоящее время).
- Клуб вечернего досуга «Пирамида» для учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (организация занятий для детей и взрослых в вечернее время).
- Опыт работы школы представлен на следующих мероприятиях различного уровня:
- Круглый стол «Развитие интеграционных связей с социумом как фактор укрепления социального здоровья учащихся» / Нижний Тагил, 2009;
- Региональная научно-практическая конференция «Образование в регионе: традиции и инновации» / Екатеринбург, 2009;
- Региональная научно-практическая конференция «Социокультурное наследие Уральского региона как условие социализации современного школьника» / Нижний Тагил, 2009;
- Городская конференция «Гражданско-правовое образование и воспитание как одно из приоритетных направлений процесса модернизации» / Нижний Тагил, 2010;
- Областная выставка «Инновации в системе образования Свердловской области» / Нижний Тагил, 2010.

ЛИТЕРАТУРА

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. – М.: Педагогический поиск, 1997.
2. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы. – М.: Академия, 2001.