

### Список литературы

1. *Островский, С.Л.* Как сделать презентацию к уроку? [Текст] / С. Л. Островский, Д.Ю. Усенков. – Москва : Первое сентября, 2011. – 26 с. (Фестиваль педагогических идей "Открытый урок").
2. *Рыбинская, Е.А.* К вопросу о необходимости визуализации лекционного материала / Е.А. Рыбинская, Е.И. Чучкалова // Материалы международной научно-практической конференции «Наука и образование XXI века». Уфа, 31 мая 2013 г. – Уфа : РИЦ БашГУ, 2013. – С. 158-162.

УДК 371.315:004

**Е.С. Шагурина**

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ  
СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Шагурина Елена Сергеевна*

*shagurinaes@gmail.com*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург*

**METHOD OF USE ACTIVE LEARNING USING OF INFORMATION AND  
COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

*Shagurina Elena Sergeyevna*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

*Аннотация . На сегодняшний день актуальна проблема объединения существующих методик с новыми методами, средствами с помощью различных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В статье рассматриваются активные методы обучения, способы их использования в образовательном процессе, описаны функции и возможности выбранных программ.*

*Abstract. To date, actual problem combining existing techniques with new methods, using different means of information and communication technologies (ICT). The article discusses active learning methods, methods for their use in the educational process, describes the functions and capabilities of the selected programs.*

*Ключевые слова: активные методы обучения, техническая реализация, совместная работа, конференция, работа в режиме онлайн, веб-сервис, масштабирование, нелинейная презентация, голосовая связь, чат, загрузка файлов.*

*Keywords: active learning methods, technical implementation, collaboration, conference, work online, web-based service, scaling, nonlinear presentation, voice, chat, downloading files.*

В век стремительно развивающихся информационных технологий меняются требования, предъявляемые к современному информационному обществу. Происходит постоянное обновление и совершенствование программного обеспечения, создается новейшее

оборудование. Актуальность применения информационных технологий в любой области жизни человека очевидна. Не обошла вниманием данная тенденция и образование.

Большинство преподавателей убеждены, что информационные технологии повышают эффективность их работы и, соответственно, стараются использовать доступные технологии в своей деятельности. Рассмотрим возможность использования активных форм обучения с помощью средств ИКТ в образовательном процессе.

Проанализировав несколько продуктов, таких как Microsoft PowerPoint, ProShow Producer, Talk Fusion (создание презентаций), Skype, ooVoo, VZOchat (переговоры и конференции), нами было принято решение остановиться на Prezi.com и Microsoft Lync, соответственно [1,2].

Prezi.com – веб-сервис, с помощью которого можно создавать интерактивные, мультимедийные, динамичные 3D презентации с нелинейной структурой. Данный веб-сервис как нельзя лучше позволит использовать такой активный метод обучения как мастер-класс[4]. Prezi.com позволяет создавать и презентовать исследуемый материал в форме мастер-класса. Достоинств у данного веб-сервиса предостаточно, а именно: масштабирование, позволяющее увеличивать фрагменты презентации, акцентируя внимание на отдельных элементах; использование в режиме онлайн и на своих компьютерах статично без доступа к сети Интернет; возможность совместной работы в режиме реального времени; загрузка медиа контента (рисунки, видео, PDF-файлы и другое); сюжетная линия, позволяющая настраивать индивидуальный нелинейный показ презентации; синхронизация с iPad[5].

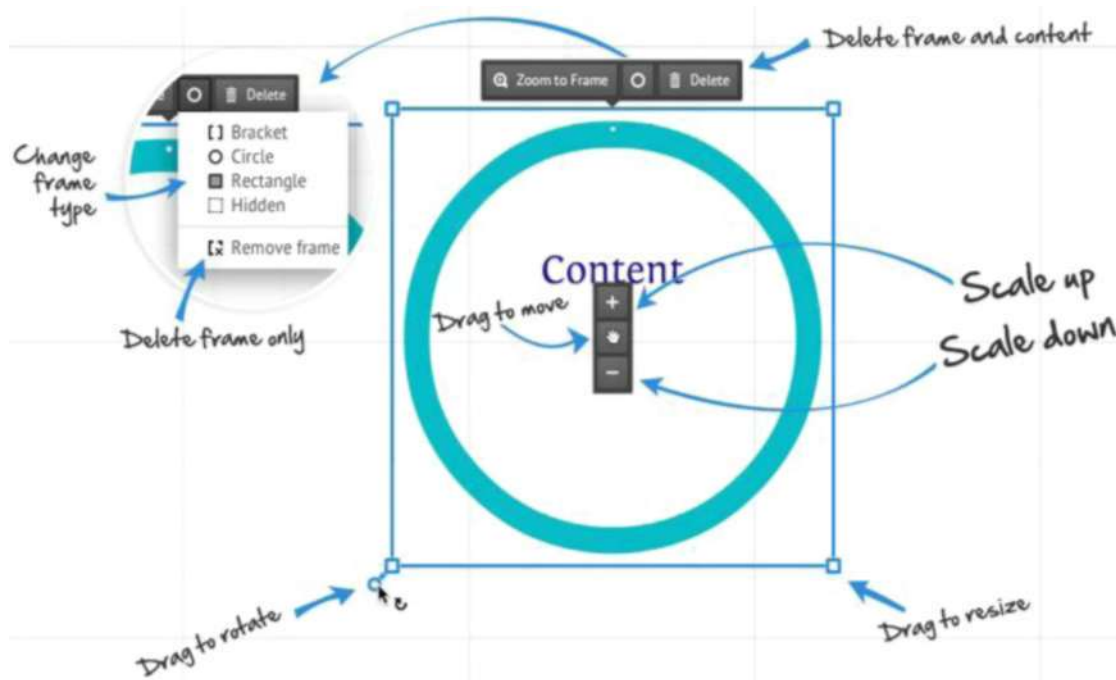


Рис. 1. Веб-сервис для создания презентаций Prezi.com

Microsoft Lync – коммуникационная программа-клиент, позволяющая пользователям общаться друг с другом в реальном времени, используя различные виды коммуникаций: мгновенные сообщения, видео и голосовую связь, конференции, передача файлов, общий доступ к рабочему столу. Данный продукт дает возможность использовать такие активные формы обучения как мозговой штурм, метод круглого стола, пражский метод, благодаря возможности проведения видеоконференций[3].

Особенности данного продукта следующие: видеоконференцсвязь, позволяющая быстро организовать качественное общение нескольких участников из любой точки мира; телефония, обеспечивающая значительную экономию на междугородних и международных телефонных переговорах; реализация дистанционного обучения; совместная работа с общим доступ к рабочему столу, заметками, календарю; мгновенные сообщения и чат; аудиоконференция в два клика; голосовая почта и многое другое.



Рис. 2. Конференция в Microsoft Lync

Весомым преимуществом рассмотренных выше программ является то, что участники могут находиться в различных уголках мира, что стирает пространственные границы, позволяет осуществлять взаимодействие друг с другом дистанционно. Мы видим, что использование средств ИКТ в современной образовательной системе необходимо для повышения эффективности учебного процесса. С их применением преподаватель структурирует многообразие современных подходов к организации учебного процесса, также осуществляется техническая реализация применения методики и различных методов, а у студентов повышается интерес к учёбе, происходит адаптация работы в команде.

#### ***Список литературы***

1. *Арабаджи, А.А.* Педагогические условия развития мотивации у старшеклассников средствами информационно-коммуникационных технологий [Текст] / А.А. Арабаджи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 4. – С. 16–24.
2. *Козлова, А.В.* Педагогические условия использования web 2.0-технологий» в организации самостоятельной работы студентов / А.В. Козлова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12. – С. 105-114.
3. *Линком.* Microsoft Lync [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lync4you.ru/> (дата обращения: 24.02.2014).

4. Плешок, А.Л. Мастер-класс: интерактивные методы в практике работы учителя / А. Л. Плешок, М. Ф. Путря // Народная асвета. – 2009. – № 1. – С. 30–35.
5. Создание презентаций в Prezi.com [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prezi.com> (дата обращения: 24.02.2014).

УДК 004

**А.А. Шайдуров**

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Шайдуров Андрей Александрович*

*zdali@mail.ru*

*ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический  
университет», Россия, г. Екатеринбург*

**MODERN ASPECTS OF USE OF THE INFORMATION TECHNOLOGY IN  
FORMATION**

*Shajdurov Andrey Aleksandrovich*

*Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

***Аннотация.** В статье перечисляются некоторые аспекты исследований о внедрении информационных технологий в образование. Более подробно рассматривается проблема использования информационных технологий в контроле знаний обучающихся.*

***Abstract.** In article some aspects of researches about introduction of an information technology in formation are listed. The problem of use of an information technology in the control of knowledge trained is in more details considered.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, контроль знаний, тест.*

***Keywords:** information technology, knowledge control, test.*

Научно-техническая революция выдвинула на передний план проблему применения новых информационных технологий в образовании. При этом возникает ряд проблем, которые с одной стороны связаны с неиспользованными возможностями информационной технологии, а с другой – несоответствием традиционных учебных курсов возможностям компьютера.

Существует несколько аспектов в исследованиях о внедрении информационных технологий в образование. Перечислим некоторые из них.

Во-первых, соотношение объема информации между возможностями предоставления информации электронным носителем и объемом усвоения, переработки сведений воспринимаемых обучаемым ходом его осмысления, и возможностью усвоения.

Во-вторых, проблема быстрой ориентации обучаемых в потоке электронной информации. Обучаемых не приучили ориентироваться в мощном потоке учебной информации, они не имеют возможности разделять ее на главное и второстепенное, выделять направленность этой информации, перерабатывать ее для лучшего усвоения.

В-третьих, проблема рассмотрения электронного «друга» как нового сложного орудия участвующего в обучении, а не средства игры, хобби, общения, которому передаются