

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ю.А. Кудимова
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

В работе представлен педагогический опыт работы по развитию исследовательской активности учащихся.

Перемены, происходящие в современном обществе, диктуют новые требования не только к результатам обучения, но и к самому образовательному процессу.

В основе организации образовательного процесса в Лицее стоит проектно-исследовательская деятельность.

С 2007 – 2008 учебного года в учебный план был включен курс междисциплинарного обучения (МДО) по программе «Одаренный ребенок», автор Шумакова Н.Б. Хотя курс по замыслу автора создавался для группы одаренных детей, он хорошо зарекомендовал себя и в условиях массовой школы.

Основная идея курса МДО – изменить традиционное обучение, чтобы развивать любознательность и потребность в познании, интеллектуальные и творческие возможности одаренных детей. Иными словами предполагается развитие исследовательской активности учащихся как основы учебно-познавательной компетентности. Так как мы придерживаемся позиции, что все дети одарены от природы, введение курса МДО является вполне оправданным [1].

В основе курса МДО лежат обобщения, «обобщение – источник развития интеллекта и мышления». Обобщения выстраиваются вокруг глобальных и достаточно философских тем «Влияние», «Изменение», «Порядок». Курс МДО ведется в 5 – 6 классах, в этом возрасте дети имеют активную учебную позицию, если им интересно - они хотят заниматься разнообразными видами деятельности.

Мотивационный компонент имеет наибольшее значение в этом возрасте. Анализ диагностики учебной мотивации в конце 2009 – 2010 учебного года выявил, что среди учащихся 5 – 6-х классов преобладает коммуникативная мотивация. Школьникам очень нравится совместная работа в паре, в бригаде, в команде. На уроках курса МДО для 5-х и 6-х классов используется методика групповой работы. Обучение выстраивается с использованием метода открытия, исследования, стимулирующего выдвижение новых идей и гипотез, при этом дети учатся выстраивать цепочку размышлений, применять новые нестандартные способы решения возникших проблем и затруднений, правильно формулировать выводы и представлять результаты своей работы в разнообразных формах, разными способами и с использованием различных материалов.

Одним из показателей эффективности обучения по предмету является удовлетворенность обучением. Результаты обработки ответов на опросник «Выбор способа обучения» показывают положительное отношение учащихся 5-х и 6-х классов к содержанию:

71% отвечают, что им «нравится проводить опытные или экспериментальные исследования по интересующим меня вопросам»;

59% - «я люблю отгадывать слова, понятия, строить догадки о смысле каких-то непонятных изображений, высказываний».

Учащиеся проявляют повышенное стремление к самостоятельности в процессе познания: 50% - «я предпочитаю готовить домашние задания по курсу междисциплинарного обучения и другим предметам самостоятельно. 70% учащихся согласились с утверждением «больше всего мне нравится, когда учитель помогает нам думать, а не делает это за нас». Дети отдают предпочтение групповым формам работы во время обучения, так 69% учащихся не согласны с высказыванием - «я предпочитаю работать один, а не в группе». Для учащихся большое значение имеет возможность выступить перед классом, предъявлять найден-

ные факты, высказывать свои мысли и идеи одноклассникам и друзьям - 70%, а так же выслушивать выступления своих товарищей - 57%.

Отношение к курсу МДО так же рассматривалось на основании методики неоконченных предложений в анкете. Ответы на вопрос «Чему ты смог научиться только благодаря МДО?» определяют своеобразие данного курса, и заставляют провести самоанализ:

56% учащихся научились работать в группе;

46% – делать выводы;

44% – выдвигать гипотезы.

Степень выраженности позиции исследователя отслеживалась на основании экспертного оценивания. Было проведено два среза: в ноябре 2009 и марте 2010 года. В целом, во всех 5 - 6-х классах наблюдается положительная динамика изменения исследовательской позиции: в 5а показатели ИП увеличились на 1,8 балла, в 5в классе возрос показатель ИП на 1,4 балла, 5б увеличение ИП произошло на 0,8 балла. В 6б классе наблюдается положительная динамика: возрос показатель ИП с 4 до 4,9 баллов. В 6в основные составляющие ИП претерпели слабые изменения, балл ИП увеличился на 0,5 баллов. Положительные результаты опроса свидетельствуют о развитии исследовательской активности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Журавлева Л.Е. и др. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2006.