

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Л.П. Каплюк

МОУ «Новоисетская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Каменский городской округ»

*Автор раскрывает процесс создания школьной модели формирования среды для выявления и развития способностей ребенка.*

Несмотря на то, что проблема интеллектуально-творческого развития учащихся хорошо разработана психологами, специалистами по дидактике, на теоретическом уровне механизмы ее реализации не отработаны. Это связано с тем, что процесс интеллектуально-творческого развития во многом обусловлен субъективными факторами образовательно-воспитательной деятельности и его нужно рассматривать в комплексе с учетом социальных условий, традиций, специализаций, профессионального уровня педагогов и т.д. «Выхватывание» отдельных принципов творческого развития, попытка развития творческих способностей на отдельно взятых предметах низкоэффективна и не приносит желаемых результатов. Необходима организация общей среды, комплексная организация интеллектуально-творческого развития учащихся [1]. В нашей школе реализуется несколько направлений организационно-методической работы, которые способствуют интеллектуально-творческому развитию учащихся. Нами представлена модель создания общей среды для проявления способностей каждого ребенка. В нашей школе реализуется проект «Одаренные дети». Основная задача данной программы состоит в создании оптимальных социально-педагогических условий для работы с одаренными детьми. Поэтому в школе реализуется несколько направлений организационно-методической работы, способствующих интеллектуально-творческому развитию учащихся.

**1 направление.** Психолого-педагогическая подготовка коллектива учителей к развитию мыслительных и творческих способностей учащихся. Такая подготовка включает в себя:

- формирование мотивации собственной исследовательской деятельности и её организации среди учащихся;
- знание методики исследовательской работы;
- знание методики организации внеурочной поисковой познавательной деятельности и заинтересованности в ней;
- формирование личностных качеств, необходимых для успешной творческой работы.

Именно, такие учителя, умеющие ориентироваться в современной науке и следить за её развитием, создают условия для роста обучающихся.

**2 направление.** Комплексная диагностика личности учащегося и его состояния в образовательном процессе.

В школе проводится психолого-педагогическая диагностика по выявлению сильных и слабых качеств личности, а также оценка нереализованного интеллектуального потенциала, это помогает прогнозировать успехи в тех сферах деятельности, которые привлекательны для самих учащихся.

**3 направление.** Отработка оптимального содержания, форм, методов, средств обучения, способствующих интеллектуальному и творческому развитию учащихся. Реализация творческого потенциала учащихся осуществляется через взаимосвязанные и взаимодополняющие формы работы, такие как:

1. организация творческой деятельности на уроке;
2. разработка и введение в учебный план развивающих курсов;
3. работа с учащимися, успешно осваивающими базовую программу;
4. индивидуальное сопровождение учащихся в творческом процессе.

Организация творческой деятельности учащихся на уроке. Основная задача - найти психологически оправданные методы обучения, обеспечивающие формирова-

ние, раскрытие творческой личности в естественном учебном процессе. В школьной практике нами применяется деятельностная технология развития личности (А.З. Рахимов), которая позволяет педагогам получать предполагаемые образовательные результаты. Метод проблемно-диалогического обучения и модульно-рейтинговая технология в 10-11-х классах способствуют подготовке учащихся к творческой деятельности – овладению логикой учебного предмета (науки), его структурой и методологией.

Разработаны и введены в учебный план развивающие курсы: «Решение исторических задач», «Нестандартные задачи по математике», «Математические игры», «Учись работать с источниками информации». В том числе *предметы информационно-технологического профиля* (информатика и математика), основанные на развивающей функции обучения.

Массовая работа с учащимися, успешно осваивающими базовую программу, направлена на создание интеллектуальной среды, в которой происходит процесс самообразования, развития познавательной активности и профессиональной ориентации. В школе проводятся: интеллектуальный марафон, конкурсы, фестивали талантов, творческие экзамены для учащихся и родителей, выпуск школьной газеты «Мы вместе», выпускаются новости села Новоисетского.

Когда на фоне такой работы выявляются способные дети, с ними организуется целенаправленная работа на занятиях «Введение в проектную деятельность» и «Основы научного познания и творчества». Для способных и подготовленных детей в школе организовано научное общество учителей и учащихся, год назад начала свою работу школьная проектная лаборатория, где каждый учащийся получает опыт в решении проблем, развивает задатки возможностей, необходимых ему для деятельности, общения, жизни.

Учитывая специфику сельской школы, где недостаточно педагогов, способных оказать поддержку талантливому ребенку в выбранном направлении, мы привлекаем к этой работе студентов, выпускников школы, уже получивших высшее образование.

Человеку в исследовательской деятельности часто приходится решать творческие задачи, и для развития эвристических способностей нужно обязательно включать учащегося в опыт творческой деятельности. Это делает педагог-куратор исследовательского проекта. Так как кураторами работ учащихся являются люди разной профессиональной направленности, у нас выработан алгоритм взаимодействия ученика и педагога-куратора.

Эффективность системного характера взаимодействия куратора и ученика в процессе развития творческих способностей подтверждается результатами участия в конкурсах разного уровня.

#### **4 направление.** Создание и развитие школьных традиций.

Большую роль для создания социально-педагогической среды, духовного и интеллектуально-творческого развития играет создание и развитие школьных традиций. У нас организуются турниры старшеклассников и выпускников – студентов по различным направлениям, проводятся Дни науки. Закончив школу, выпускники сохраняют добрые чувства к учебному заведению, которое помогло им в развитии их творческих, интеллектуальных способностей.

Результаты деятельности педагогического коллектива подтверждаются высоким качеством итоговых результатов в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ, социальных проектов. Уровень результатов ЕГЭ по многим предметам выше областных и российских показателей.

Таким образом, ключевые направления развития общего образования, обозначенные в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» находят место в деятельности нашего образовательного учреждения.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Дидактический прорыв: модель инновационного школьного образования. – М., 2004. 208 с
2. Психология развития. 7-е изд./Г.Крайг. – СПб.: Питер, 2003. – 992 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. 3-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.