

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Е.В.Филиппова
МОУ СОШ № 65, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт работы заместителя директора по УВР начальной школы по организации психологического и медицинского сопровождения психологического развития ребёнка младшего школьного возраста как необходимого условия личностного комфорта обучающихся.

МОУ №65 на протяжении нескольких лет осуществляет деятельность по улучшению условий обучения и развития обучающихся, созданию условий, обеспечивающих личностный комфорт каждого ребенка. Основными направлениями этой работы стали: психологическое; медицинское; социальное; общеметодическое. Работа по всем этим направлениям, помогает решить ряд серьёзных задач, в том числе и задачу создания и использования личностно-ориентированного подхода к процессу развития личности [1].

Хотелось бы более подробно остановиться на 2-х наиболее важных направлениях: а именно психологическом и медицинском сопровождении развития ребёнка младшего школьного возраста.

Известно, что основой психологического благополучия является анатомо-физиологическое состояние ребёнка, определяющее его здоровье. Только при этом условии можно рассчитывать на поступательное динамическое развитие всех психологических образований ребёнка. В то же время ряд таких психологических условий, как положительный психологический климат в детском коллективе, разнообразие возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребёнка, понимание его личностной позиции, доброжелательность, сопереживание спо-

способствуют оздоровлению ребёнка, обеспечивают возможность его физического развития.

Очень сложным для всех ОУ является период адаптации детей к условиям учреждения, в которых они проводят большую часть своего времени. Эта проблема была очевидна и для нашего коллектива. Значительная часть детей испытывает психологический дискомфорт не только в первые дни и месяцы пребывания в школьном учреждении, но и в последующие месяцы, а иногда и годы. Для того, чтобы создать личностный комфорт ребёнка, надо, прежде всего, изучить и изменить процесс адаптации ребёнка к новым для него ситуациям. С этой целью психолог совместно с врачом и социальным педагогом выделили основные критерии, по которым визуально и при помощи диагностических методик можно было определить степень адаптированности детей к новым условиям. Это позволило не только констатировать наблюдаемые формы поведения ребёнка: состояние здоровья, внешний вид, формы эмоциональных реакций, способы взаимодействия, возможно стремление к одиночеству, отсутствие интереса, но и выделить основные условия, позволяющие сократить адаптационный период. На этом этапе серьёзную роль сыграла совместная работа врача и психолога.

Кратко остановимся на некоторых условиях, которые позволили детям испытывать чувство комфорта, желание посещать школу.

Это, прежде всего, вся деятельность психолога и врача, направленная на изучение и предупреждение утомляемости ребёнка. При помощи различных диагностических методик были определены: группы здоровья детей; уровень работоспособности детей; психологические характеристики каждого ребёнка; выделены и использованы различные критерии для изучения внешних признаков утомляемости.

Параллельно диагностике велась и коррекционная работа с детьми. В частности, и психолог, и врач учили детей навыкам самомассажа, проводилась специальная гимнастика, укреплялась мелкая и крупная мышечная системы

руки, проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми и т.д. Очень значимым условием для адаптации ребёнка явилась возможность школы удовлетворять познавательные интересы детей. На сегодняшний день можно назвать более 10 различных кружков. Организуя среду для развития интересов ребёнка, мы тем самым создаём благоприятные условия для его адаптации. Совершенно понятно, что кульминацию развития познавательных интересов ребёнка нельзя проследить за первые дни пребывания в образовательном учреждении, но создать установку на возможность удовлетворения познавательной потребности можно и нужно. И, как факт, в настоящее время 73% детей посещают кружки и только 27% не задействованы по разным объективным и субъективным причинам.

Если ребёнок “принят” в ряды сверстников, если он чувствует свою “нужность”, понимание его особенностей со стороны окружающих, то его эмоциональная сфера носит ярко выраженный положительный характер, формируется чувство комфорта. Этот момент является определяющим условием в сохранении физиологического и психологического равновесия ребёнка. В ОУ №65 постоянно проводятся исследования по изучению межличностных отношений в детском коллективе. Это позволяет «мягко» включать новых детей в структуру коллективов. Необходимо подчеркнуть, что методикой изучения межличностных отношений детей владеют не только психолог, но и большая часть учителей начальной школы, что даёт возможность им использовать их самостоятельно.

По результатам анкетирования детей младшего школьного возраста, было выявлено пять уровней удовлетворённости детей пребыванием в ОУ: высокий, выше среднего, средний, низкий и отрицательный. В результате 82% оказались на высоком уровне удовлетворённости, на уровне выше среднего 16%, на среднем - 1%, на низком уровне 1%, отрицательного уровня удовлетворённости не проявилось.

Таким образом, работа коллектива школы убедительно показала, что проблема личностного комфорта реша-

ется посредством совместной деятельности всех направлений, в том числе психологического и медицинского. Решение данной проблемы в полной мере зависит от организации индивидуального сопровождения развития ребёнка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта к парадигме толерантности. Вопросы психологии, 2003, №4
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.