

КОМПЛЕКСНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В ОСНОВНУЮ

С.М. Антонова

МОУ - гимназия № 13, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт создания системы комплексной диагностики сформированности личностных и интеллектуальных способностей учащихся начальной школы при переходе в среднее звено.

Психологическая служба гимназии является неотъемлемой частью образовательной структуры. Совместно с кафедрой начальных классов был разработан ряд программ, направленных на определение изменений личностных и интеллектуальных особенностей учащихся в процессе обучения в гимназии. Одним из направлений работы является психологическое сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

Переход из начальной школы в среднюю всегда является сложным и неоднозначным для самих детей. С одной стороны, новые учителя, новые предметы, а с другой стороны, новые требования к выполнению тех или иных заданий, более сложные задания и все увеличивающийся поток информации. Все это требует от ребенка немалых усилий, как эмоциональных, так и интеллектуальных. Задача психологической службы гимназии состоит в том, чтобы помочь детям в создании положительного эмоционального настроения, снижении тревожности и т.д. Но необходимо помнить об основной деятельности учащихся – учебной. Недостаточная готовность детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, как с точки зрения показателей их интеллектуального, личностного развития, так и, главным образом, уровня сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка) приводит к появлению трудностей в учебной деятельности.

По мнению Л.Я. Ясюковой, основными причинами нарушения учебной деятельности оказываются «недостатки и дисгармоничность развития интеллекта учащихся, в особенности, высших форм мышления, а также неполноценность школьных навыков, которые должны быть сформированы еще в начальных классах». Для того, чтобы выявить такие недостатки и помочь учащимся и педагогам их компенсировать, была разработана «Программа комплексной психолого-педагогической диагностики», которая является составляющей общегимназической системы оценки качества. В целом разработано три программы психологической диагностики, которые входят в комплексную модель школьного мониторинга I ступени образования:

- «Формирование адаптивно - развивающей среды»
- «Состояние формирования ключевых компетентностей, составляющих базовую культуру обучающихся начальных классов».
- «Мотивация деятельности обучающихся на уроке и создание условий для её развития».

Мониторинговые исследования, проводимые в 4-х классах, ведутся в разных направлениях и позволяют выявить недостатки и дисгармоничность развития ученика, понять причины неуспеваемости, помочь ученику, педагогу и родителям в решении учебных проблем. Программа диагностики основана на методике Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах». В процессе диагностики изучается структура интеллекта учащегося (сформированность компонентов мышления, память, самостоятельность мышления, уровень осведомленности и т.д.), личностные особенности учащегося, влияющие на обучение. В программу диагностики так же включено изучение мотивации (анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой), изучение коммуникативных навыков (тест для учащихся «Коммуникативная компетентность», Л. Михельсон), изучение сформированности компонентов учебной деятельности (методика Г.В.Репкиной, Е.В.Заика).

Комплексная психолого-педагогическая диагностика при переходе из начальной школы в среднюю решает следующие задачи:

- Выявление уровня развития интеллектуальных способностей учащихся, влияющих на обучение.
- Выявление уровня развития личностных особенностей учащихся, влияющих на обучение.
- Определение уровня развития специальных способностей учащихся.
- Составление психологической характеристики на каждого учащегося.
- Составление рекомендаций для родителей и педагогов с целью преодоления возможных трудностей при обучении в среднем звене.
- Составление общей характеристики классов по результатам проведенного исследования.

Результатом диагностики является целостная картина личности – психологическая характеристика, в которой отражены все личностные и интеллектуальные особенности развития учащегося. Проводимая работа позволяет не только выявить причины неуспешности ребенка, но и дать рекомендации родителям, учителям и самому ребенку: на что необходимо обращать внимание на занятиях и как развивать то, что оказалось развито недостаточно. Также помогает выбрать наиболее эффективные методы профилактики и коррекции проблем в обучении и школьной дезадаптации в целом.

Благодаря комплексному подходу к оценке результатов образования, отслеживается динамика психоэмоционального, личностного и интеллектуального развития учащихся. Таким образом, своевременная диагностика учащихся и проводимые психопрофилактические мероприятия позволяют эффективно и положительно влиять на учебный процесс, на адаптацию учащихся к новой учебной среде.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 464 с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.