

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С.И. Аюбашева,
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

В работе представлен опыт работы по оценке качества образования в лицее в новом формате компетентностного подхода.

Тема инновационной деятельности МОУ Лицей № 109: «Компетентностный подход в формировании модели мониторинга качества образования»

На основе проведенного анализа результатов деятельности лицея за последние 3 года был сделан вывод о том, что при системной оценке результатов образования при реализации компетентностной модели обучения не срабатывают традиционные способы оценки эффективности деятельности. Очевидно основное противоречие между потребностью в применении форм контроля и оценивания новых возможностей и умений обучающихся (компетенций) и недостаточной разработанностью оценочно – критериального инструментария качества образования в новом формате компетентностного подхода. В ходе анализа результатов состояния образовательного процесса в МОУ Лицей №109 сформулированы проблемы, требующие решения в проектном режиме:

- отсутствие методологически выверенного подхода к проектированию и организации образовательного процесса, обеспечивающего развитие компетентностей, составляющих образовательный результат школы;
- отсутствие адекватной системы оценки образовательного результата в условиях лицея.

Цель инновационной деятельности:

- обновление содержания образования, обеспечивающее новое качество образования, высокий уровень формирования компетентностей учащихся, сохране-

ние здоровья школьников, их социализацию, целостное развитие личности.

Основные задачи:

- Определить набор актуальных компетенций школьников для проектирования и описания образовательных результатов в нормативных документах, образовательной программе лицея, а также в соответствующих измерителях образовательного результата.
- Осуществить анализ формирования компетенций в рамках учебных предметов учебного плана лицея, внеурочной образовательной среды (проектной деятельности и социальных практик) и ресурсных дефицитов.
- Осуществить проектирование образовательного процесса лицея, включающего в себя учебный процесс и дополнительное образование детей, социально-творческую деятельность, и практику повседневной школьной жизни, направленных на конкретный образовательный результат с учетом выявленных дефицитов.
- Разработать систему измерения и фиксации образовательных результатов лицея в новом формате компетентностного подхода.

Основные направления деятельности:

1. Формирование диагностических материалов для оценки ключевых компетентностей.
2. Проведение мониторинга качества образования в лицее в новом формате компетентностного подхода. Диагностика образовательных результатов обучения.
3. Оценка эффективности образовательного процесса лицея в соответствии с программными решениями по проекту.
4. Корректировка программных мероприятий, на основе результатов диагностики.
5. Подведение итогов деятельности инновационной площадки – определить эффективность организации мониторинга качества образования на основе компетентностного подхода.
6. Представить комплексную модель мониторинга качества образования в МОУ Лицей № 109 в формате ком-

петентностного подхода и результаты мониторинга представить педагогическому коллективу лица и педагогическому сообществу.

В основе проекта «Компетентностный подход в формировании модели мониторинга качества образования» лежит концепция, в которой выдвигается на первый план формирование ключевых компетентностей школьников. Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является новым для российской школы. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов действия была ведущей в работах таких отечественных педагогов и психологов как М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, О.Е.Лебедев, В.В.Краевский, Г.П.Щедровицкий, В.В.Давыдов и их последователей. В этом русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Еще в конце 80-х гг. И. В. Кон говорил о том, что если в недалеком прошлом детей готовили к жизни в обществе, в главных чертах похожем на общество, в котором жили родители, то сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором живут родители и учителя. Сегодня, в начале XXI в., проблема стала еще более острой. Следовательно, детей нужно готовить к самостоятельным действиям и принятию решений в условиях, которых не было в жизни родителей. Само обсуждение компетентностного подхода, безотносительно специфических представлений и интерпретаций, погружено в особый культурно-образовательный контекст, заданный следующими тенденциями российского образования в последнее десятилетие:

- утрата единства и определенности образовательных систем, формирование рынка труда и связанного с ним рынка образовательных услуг;
- вариативность и альтернативность образовательных программ, возрастание конкуренции и коммерческого фактора в деятельности образовательной системы;
- изменение функции государства в образовании: от тотального контроля и планирования - к общей правовой регуляции, возникающих в образовании отношений;

- перспективы интеграции российского образования и российской экономики, в целом, в международную (в частности, европейскую) систему разделения труда.

Поскольку компетентность возможна только в деле, в делании чего-либо, ее можно определить как набор всего того, что позволяет человеку успешно справляться с этим делом [1]. Это, конечно, знания, умения, навыки. Но при этом *вне опыта* реального дела быть компетентным в этом деле невозможно.

Условия реализации изменений в лицее:

- выстраивание образовательного процесса на основе проектно-исследовательских и индивидуализированных форм учебной деятельности;
- административный и педагогический контроль по осуществлению преемственности форм и методов обучения от урока к уроку и от класса к классу;
- создание в Лицее условий, обеспечивающих творчество и самореализацию каждого педагога;
- готовность руководства Лицея обеспечить повышение квалификации педагогам;
- общественное признание достижений педагогического коллектива Лицея.

Содержание и результаты деятельности МОУ Лицей № 109 по проекту «Компетентный подход в формировании модели мониторинга качества образования» позволят:

- Разработать и внедрить в практику работы лицея модель образовательного процесса развития ключевых компетентностей учащихся, востребованных поликультурным социумом.
- Осуществить анализ формирования компетенций (ключевых, общепредметных и предметных) в рамках учебных предметов учебного плана ОУ, внеурочной образовательной среды (проектной деятельности и социальных практик) и ресурсных дефицитов.
- Разработать и внедрить в практику работы лицея модель образовательного процесса развития актуальных компетентностей учащихся, востребованных поликультурным социумом.

- Разработать методические рекомендации по внедрению результатов проекта МОУ Лицей № 109 в практику работы общеобразовательных школ Ленинского района.
- Внедрить в практику работы лицея модель образовательного процесса, позволяющего развивать актуальные компетентности учащихся, востребованных поликультурным социумом.

Новое содержание образования обеспечит новое качество образования, высокий уровень сформированности компетентностей учащихся, сохранить здоровье школьников, целостное развитие личности.

Полученная информация о состоянии системы образования в лицее (мониторинг) позволит предупредить негативные тенденции в системе образования лицея и системно управлять организацией образовательного процесса.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

- Сформированы диагностические материалы для оценки ключевых компетентностей.
- Разработана информационно-экспертная система обработки и анализа результатов мониторинговых исследований ключевых компетентностей и качества образования.
- Проведен мониторинг качества образования в лицее в формате компетентного подхода .
- Сформирована база данных по мониторингу результатов образования в новом формате компетентного подхода.
- Проведены педагогические советы по темам:
 - «Компетентный подход в формировании модели мониторинга качества образования. Новый проект – новое содержание образования».
 - «Диагностика и методика исследований компетентностей в лицее».
 - «Результаты диагностики исследований компетентностей в лицее».
 - Работа методических объединений и творческих групп учителей лицея была направлена, в том числе, и:

- на формирование программно-методического сопровождения по организации нового содержания образования, обеспечивающего развитие компетентностей учащихся;
- отбор содержания и составление учебных программ по предмету с учетом вариативности и разноречивости преподавания;
- на разработку системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, рубежная, итоговая и т.д.) в новом формате компетентностного подхода;
- на поддержку инновационных процессов опытно-экспериментальной работы педагогов Лицея.

Основные показатели эффективности участия педагогического коллектива в работе по проекту представлены в табл. 1

Таблица 1

Основные показатели эффективности участия педагогического коллектива в работе по проекту

Основные показатели эффективности участия педагогического коллектива в работе по проекту	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Процент учителей, участвующих в проекте	-	100	100
Процент учителей, участвующих в разработке диагностических материалов	-	64	86
Процент учителей, участвующих в презентации инновационной деятельности	7	18	33
Процент учителей, прошедших обучение по компетентностному подходу в образовании (семинары, курсы)	54	60	100

ЛИТЕРАТУРА

1. Равен Джон. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы/Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2001. – 142 с.
1. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396