

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ ФОРМАМИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А.Щербачева, С.Г.Желтова
МОУ гимназия №18, г. Нижний Тагил

В работе представлен практический опыт реализации личностно-ориентированного подхода в условиях развивающей среды гимназии направленной на формирование социальной компетентности.

Тема инновационной деятельности МОУ гимназия №18, г. Н.Тагил Свердловской области: «Формирование условий для педагогов, учащихся, родителей по овладению формами развития компетентностей в области общего среднего образования». На основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2007-2008 учебном году в МОУ гимназии №18 были выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода в образовании гимназистов и отсутствием гибкой образовательной системы, адекватной по содержанию;
- между необходимостью развития личности ребенка и подготовкой его к стандартизированной процедуре ЕГЭ;
- между сравнительно высоким уровнем показателей обученности гимназистов и недостаточным уровнем сформированности их духовно-нравственной направленности.

Реализация этих противоречий было связано с решением следующих проблем:

- совершенствование образовательной системы в соответствии с личностно-ориентированным подходом в образовании;

- разработка и обоснование программ, учебно-методического комплекса для создания условий личностного развития;
- коррекция механизма мониторинга условий образовательного процесса, деятельности администрации и педагогического коллектива, а также качества образования гимназистов;
- развитие научно-методической базы гимназии, обеспечивающей высокую эффективность инновационной деятельности;
- создание механизма отслеживания ценностного развития личности

Цель и задачи инновационной деятельности, осуществляемой в гимназии, основные направления деятельности:

- проектирование и реализация развивающей среды гимназии;
- разработка концепции мониторингового исследования на компетентностной основе и внедрение ее в образовательный процесс;
- развитие системы социального партнерства, с целью создания условий для более полной самореализации личности и развития ключевых компетентностей;
- создание на базе гимназии ресурсного центра ГЗО.

Планируемый результат изменений:

- образовательная развивающая среда, способствующая становлению компетентной личности;
- личностно-ориентированная система психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющая создать базы данных, выявить динамику изменений, на основании полученной информации принять оптимальное управленческое решение;
- рост социальной компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- программно-дидактическое обеспечение процесса формирования и развития компетентности;
- условия, соответствующие современным требованиям, для повышения квалификации педагогов, прояв-

ления индивидуального педагогического опыта всеми участниками образовательного процесса;

Таким образом, гимназия становится образовательным учреждением, готовящим выпускников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации, самостоятельно приобретать необходимые знания и умения для решения разнообразных возникающих проблем;
- критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути оптимального ответственного решения жизненных задач;
- быть компетентным, коммуникабельным, контактным, умело выходить из любых конфликтных ситуаций, смело брать на себя ответственность в сфере «должного»;
- самостоятельно работать над своим развитием.

Описание инновационного опыта

Под развивающей средой мы понимаем совокупность условий, обеспечивающих развитие личности в процессе учебной деятельности. В частности, решая задачи социокультурного образования, мы создаем развивающую среду, в которой развитие учащихся происходит через познание и присвоение ими культурных ценностей как национальных, так и общечеловеческих. Таким образом, развивающая среда обеспечивает формирование у школьников навыков самообразования, способностей, необходимых для самостоятельного познания окружающей действительности и успешной социализации [1].

В развивающей среде мы выделяем три компонента:

- содержательный, определяющий содержание деятельности субъектов образовательного процесса,
- процессуальный, определяющий оптимальные методы деятельности субъектов,
- рефлексивный, обеспечивающий получение и анализ информации об эффективности образовательного процесса.

Однако каждый ребенок живет в конкретной социальной среде. Воспитание в гимназии не способно изменить

социальную среду и микросреду ребенка, но в состоянии оказать на нее влияние, а главное - помочь ребенку выработать необходимое отношение к позитивным и негативным сторонам социальной среды, научить ребенка активному участию в ее позитивном изменении.

В гимназии разработана, апробирована и успешно внедряется технология ролевого взаимодействия. Она направлена на подготовку гимназистов к переходу от учебного типа деятельности к социальному. В учебном ролевом взаимодействии воссоздается предметное и социальное содержание жизни социума. Основу технологии учебного ролевого взаимодействия составляет создание в образовательном процессе социально ориентированных ситуаций, дающих возможность каждому школьнику «прожить» роли разных участников поликультурного общества и принять решение с максимальным учетом интересов всех взаимодействующих сторон. Такая технология обучения направлена на становление ценностно-смысловой установки личности и освоение социальной компетентности.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, в том числе:

В гимназии прошли успешную апробацию курсы: «Введение в школьную жизнь» (Г.А.Цукерман) «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности (А.В.Меренкова), «Самореализация личности» (Г.К.Селевко), «СИРС – система интенсивного развития способностей» (Бу-ров А.Н., Майоров Е.Г.). Педагоги гимназии разработали и внедрили в образовательный процесс УМК: «Основы исследовательской деятельности младших школьников», «Адаптика» (курс адаптации пятиклассников к новой ступени обучения), «Интеллектика» (курс для учащихся 5-6 классов, способствующий развитию интеллектуальных способностей), «Эвристика» (программа для учащихся 5-7 классов, помогает детям освоить основы поисково-исследовательской и проектной деятельности). Учебно-методический комплекс «Сохраним наше будущее», который включает составительские программы для учащихся, педагогов, родителей.

Динамика результатов инновационной деятельности в
МОУ представлена в табл. 1-4

Таблица №1

**Формирование навыков учебного труда и
исследовательской работы учащихся.**

Показатели развития ученического коллектива	Начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Количество учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	114	285	387	71	72	68
Показатели развития ученического коллектива	8-11 классы					
	2008	2009	2010			
Количество учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				21	23	25
Количество учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и международного уровня				14	7	
Количество учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерная графика, поиска в Интернет, анимации)				16	27	40
Количество учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				-	-	28
Количество учащихся – участников спортивных соревнований				139	156	102

Таблица №2

**Эффективное использование современных
образовательных технологий
в учебно-воспитательном процессе**

Образовательная технология	2008 г.,% педагогов	2009 г.,% педагогов	2010 г.,% педагогов
Развивающее обучение	30%	45 %	50%
Проблемно-диалоговое обучение	100%	100%	100%
Технология решения исследовательских задач	50%	60 %	60 %
Проектные технологии	30 %	60 %	80 %
Технология модульного обучения	50%	50%	50%
Лекционно-семинарская, зачетная система	50%	60 %	70 %
Деловые, ролевые учебные игры	100%	100%	100%
Обучение в сотрудничестве	100 %	100 %	100 %

Информационно-коммуникативные технологии	30 %	50 %	80 %
Здоровьесберегающие технологии	40 %	50 %	50 %
«Портфолио» учащихся	30 %	50 %	70 %

Таблица №3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008 год	2009 год	2010 год
% учителей, участвующих в инновационных процессах	60 %	70 %	80 %
% учителей, владеющих компьютерной техникой	30 %	50 %	80 %
% учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в УВП	30 %	50 %	70 %
% учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий	30 %	50 %	80 %

Таблица №4

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Организация и проведение семинаров, круглых столов	на базе гимназии Всероссийской конференции «Практико-ориентированная парадигма современного образования». Семинар для педагогов ГЗО: «Проектирование развивающей среды гимназии»	на базе гимназии Всероссийской конференции «Формирование мобильной личности в условиях открытого образовательного пространства» Семинар для педагогов ГЗО «Образ и мысль»	Научно-методический семинар для директоров ГЗО «Аксиологический подход в образовании»
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	41	89	46

Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	29	29	14	14	35	29

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, Эксмо, 2003. – 512 с.
2. Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация./Пер. с англ. Изд. 2-е, испр. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
3. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527 с.