

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.П.Надеева,
ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования»,
г.Екатеринбург

В работе представлен практический опыт организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных программ на всех ступенях обучения в общеобразовательных учреждениях различного вида, способствующий личностному развитию обучающихся, поддержке одаренных детей.

Тема инновационной деятельности: Индивидуализация образовательного процесса как условие успешности обучающегося

Участники: МОУ СОШ № 50 г. Н-Тагил (директор Кучеренко С.В.), МОУ СОШ № 58 г. Новоуральск (директор Доминова П.С.), лицей № 21 г. Первоуральск (директор Демакова Л.Н.), МОУ СОШ № 44 г. Реж (директор Воробьева Л.В.), МОУ СОШ № 24 г. Асбест (Директор Плотникова Т.В.).

Источник изменений:

Анализ ситуации показывает, что в современной организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях можно выявить следующие противоречия:

- между потребностью общества в личности, способной к самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением, и ограниченными возможностями удовлетворения этой потребности в условиях общеобразовательных учреждений;
- между необходимостью учета возрастных и индивидуальных особенностей и построением образовательных программ и использованием педагогических технологий, не учитывающих эти особенности;
- между формирующейся избирательностью образова-

тельных интересов обучающихся и унифицированным учебным планом;

- между возникающими у отдельных обучающихся трудностей в обучении, связанных с психологическими и социальными девиациями, и отсутствием системных механизмов организации этой помощи;
- между вариативностью учебных занятий и отсутствием у ученика опыта мотивированного и ответственного выбора форм и уровня изучаемого материала;
- между необходимостью становления инициативности, самостоятельности и ответственности у подрастающего поколения школьников, и отсутствием системы работы общеобразовательных учреждений по формированию механизмов самоконтроля и самооценки у учащихся.

Предлагаемый для реализации научно-образовательный проект предполагает решение **проблемы** - как обеспечить успешность личности в процессе обучения; как обеспечить устойчивое стремление обучающихся к жизненной и профессиональной успешности по окончании общеобразовательного учреждения.

Цель и задачи инновационной деятельности:

Цель реализации проекта: обеспечение успешности каждого обучающегося через сохранение и развитие его индивидуальности на основе разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Задачи проекта:

1. Изучение индивидуальных способностей, возможностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей при переходе с одной ступени образования на другую.
2. Разработка и апробация различных вариантов индивидуальных учебных планов путем предоставления учащимся и родителям широкого спектра выбора.
3. Поиск и апробация различных форм и способов индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения соответствующего индивидуальным возможностям учащегося уровня слож-

ности заданий, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности.

4. Разработка и апробация различных вариантов индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
5. Поиск наиболее эффективных способов оказания помощи ребенку и осуществления необходимой коррекции в случае отставания при его движении по индивидуальному образовательному маршруту.
6. Построение системы мониторинга успешности школьника как динамики индивидуальных достижений обеспечивающих успешную социализацию и адаптацию.

Основные направления деятельности:

1. Изучение индивидуальных способностей, возможностей и образовательных потребностей учащихся и их родителей в начальной, основной и старшей школе.
2. Создание в образовательном учреждении максимально насыщенной образовательной среды: разработка и реализация программ учебных дисциплин различного объема и уровня сложности, курсов по выбору на всех ступенях общего образования, факультативов и кружков различной направленности.
3. Проектирование с учащимися и родителями индивидуальных образовательных программ как средства удовлетворения и развития их образовательных потребностей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе выбора, проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.
5. Мониторинг личностной успешности обучающихся, мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательного процесса и качеством образования как результатом.

Планируемый результат изменений:

Изменение организации образовательного процесса, создание на месте классно-урочной системы обучения поточно-группой, основанной на индивидуальных учебных планах. Изменение организации образовательного процесса в свою очередь предполагает:

1. Появление и сохранение у обучающихся индивидуальных приемов, техник, средств обучения.
2. Максимальное сохранение индивидуальности обучающихся, их физического и психического здоровья.
3. Сформированность опыта самопознания, самореализации, самоопределения.
4. Достижение осознания собственной успешности всеми обучающимися.
5. Сохранение личного и социального статуса, уровня успешности, мобильности при переходе с одной ступени обучения на другую.

Описание инновационного опыта:

Все старшекласники МОУ СОШ № 50 г. Н-Тагил и МОУ СОШ № 44 г. Реж обучаются на основе индивидуальных образовательных программ. Уже четыре года образовательная программа этих школ предоставляет возможность каждому учащемуся, пришедшему в 10 класс составить свой план, в котором восемь обязательных предметов, два из которых нужно изучать на профильном уровне, а остальные – на базовом. Вариативная часть индивидуального плана может также включать профильные и базовые предметы, один или несколько элективных курсов, социальную практику, проектную и исследовательскую деятельность. В зависимости от своих интересов, предпочтений и возможностей каждый составляет свой план, обсуждает его со своими родителями, а потом приступает к его реализации и несет ответственность за свой выбор. Перейдя в 11 класс, ученик может обучаться по тому же учебному плану, а может внести в него коррективы, и даже существенным образом поменять, если изменились потребности. В старших классах нет традиционных классных коллективов, а есть общий курс и группы для изучения отдельных предметов на разных уровнях, в разных объемах.

В МОУ СОШ № 58 г. Новоуральска и МОУ лицей № 21 г. Первоуральска учащиеся основной школы учебные предметы, входящие в инвариантную часть, могут изучать на различном уровне, в зависимости от своих интересов, способностей и возможностей. Также индивидуализация обе-

сплечивается через интеграцию основного и дополнительного образования. Организация образовательного процесса в основной школе на основе индивидуальных учебных планов сопровождается заменой классно-урочной системы поточно-групповой.

Повысилась ответственность обучающихся и их родителей на этапе проектирования индивидуального учебного плана и его реализации.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе:

1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты:
 - Положение об индивидуальном учебном плане;
 - Положение о портфолио;
 - Положение о социальной практике;
 - Должностная инструкция тьютора
2. Опубликованы методические рекомендации:
 - Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов: (из опыта работы педагогического коллектива МОУ СОШ № 50 г. Н-Тагил) / под общ. ред. Е.П. Надеевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 38 с.

В данном сборнике представлен опыт учителей МОУ СОШ № 50 г.Н-Тагил, участвующих в реализации индивидуальных учебных планов учащихся старшей школы. Описываются особенности ведения занятий по одному предмету на базовом и профильном уровнях в малых и больших группах; деятельность классного руководителя в условиях отсутствия классно-урочной системы.

- Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (алгоритм разработки индивидуальных учебных планов) / под общ. ред. Е.П. Надеевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 40 с.

В данном сборнике представлены варианты учебного плана для старшей ступени МОУ СОШ № 50, лежащие в основе индивидуальных учебных планов старшеклассников, показана динамика развития содержания образования

в образовательном учреждении, предложен алгоритм разработки индивидуальных учебных планов и варианты индивидуальных учебных планов учащихся старших классов.

- Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (психолого-педагогическое сопровождение учащихся) /под общ. ред. Е.П. Надаевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 40 с.

В данном сборнике представлена программа психолого-педагогического сопровождения и набор анкет и методик, используемых при определении индивидуальных особенностей, интересов и потребностей учащихся старших классов, обучающихся на основе индивидуальных учебных планов. Материалы сборника адресованы психологам, курирующим старшую школу, и классным руководителям 10-11 классов.

3. Проведены образовательные семинары для педагогической общественности

Все базовые площадки в рамках проекта для педагогов и руководителей образовательных учреждений проводили семинары по следующим темам:

1. Семинар: «Организация образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов». Рассматриваются вопросы нормативно-правового обеспечения организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов, вопросы финансирования при наличии такой модели организации образовательного процесса. Проводится практикум по проектированию учебного плана школы, индивидуальных учебных планов, расписания.
2. Семинар: «Организация образовательного процесса в основной школе на основе индивидуальных учебных планов». Рассматриваются вопросы изучения образовательных потребностей обучающихся и родителей, проектирования индивидуальных учебных планов, ведения учебной документации.
3. Семинар «Тьюторская помощь и технологии ее реализации». Рассматриваются вопросы нормативно-

правового обоснования введения должности тьютора, должностные обязанности тьютора, основные направления и содержание его деятельности.

4. Семинар: «Портфолио ученика как форма фиксации индивидуальных достижений обучающихся». Рассматриваются вопросы успешности обучающихся, критериев успешности, структура портфолио, возможные варианты портфолио обучающихся.
5. Семинар: «Роль социальных практик в жизненном и профессиональном самоопределении старшеклассников». Рассматриваются понятия и критерии жизненного и профессионального самоопределения, содержание и формы организации социальной практики.
6. Семинар: «Использование образовательных технологий при организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов». В рамках данного семинара проводятся мастер-классы по использованию информационно-коммуникационных, проектных и других технологий в малых и больших группах обучающихся.

4. Проведены практикумы и семинары для родителей по вопросам организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов и проектированию индивидуальных учебных планов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ № 3266-1 от 10.07.1992 «Об образовании» в редакции федерального закона от 01.12.2007 № 313-ФЗ.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. / Минобразования РФ, Рос. Акад. образования. - М, 2002. – 18 с.
3. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся, Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования России от 24.04. 2004 № 14-51-102/13
4. Развитие индивидуальности школьника (по материалам инновационных разработок победителей конкурса «Модернизация российского образования как фактор социального развития общества»). – М.: АПК и ППРО, 2006. – 52 с.