

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Е.Ю. Драчева
МОУ СОШ № 50, г. Нижний Тагил

В работе представлен опыт МОУ СОШ по организации образовательного процесса в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов, преимущества и проблемы такой организационной модели, описываются возможности функционирования данного образовательного учреждения в качестве ресурсного центра по проблеме индивидуализации образовательного процесса в старшей школе.

Идея организации образовательного пространства в профильной школе с обучением по индивидуальным учебным планам вызвана потребностью формирования значимых личностных компетенций ученика, важных для его успешной деятельности в инновационном обществе.

Анализ реализации в школе модели профильного обучения за предыдущие годы, результаты социологического опроса школьников и их родителей позволили определить противоречия, преодоление которых было наиболее актуально:

- между декларируемой необходимостью индивидуализации и дифференциации в процессе обучения и невозможностью полного осуществления этого в рамках «жесткой» профильности;
- между востребованностью на практике таких педагогических феноменов, как «индивидуальный учебный план», «мультипрофильное обучение» и отсутствием качественной подготовки педагогических коллективов школ к реализации данной модели, боязнью менять устоявшиеся представления и формы организации образовательного процесса.

На протяжении пяти лет в качестве базовой площадки Института развития образования коллектив МОУ СОШ № 50 осуществлял организацию образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в старшей школе и сейчас готов к деятельности в качестве ресурсного центра по данной проблеме.

Модель мультипрофильного обучения по индивидуальным учебным планам реализует потребности личности старшеклассника в изучении значимых, интересных и необходимых для продолжения образования предметов, если у учащихся развита мотивация к обучению, к получению образования в течение жизни.

При реализации данной модели возрастает и эффективность образования. Если учащийся осваивает те предметы и курсы, которые соответствуют его интересам и способностям, то и конечные результаты становятся заметно лучше. Образование в такой форме может вновь вернуть свои позиции значимого условия развития личности.

Индивидуальные учебные планы в старшей школе составляются на основе школьного учебного плана путем выбора. Выбирая различные сочетания базовых, профильных, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени (не более 36 часов) каждый обучающийся формирует собственный учебный план.

Индивидуальный учебный план расширяет возможности построения учеником индивидуальной образовательной траектории, способствует формированию и развитию жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Так же индивидуальный учебный план позволяет решить задачи образования с максимальным учетом интересов и возможностей каждого учащегося:

- обеспечивает право человека на выбор учебных предметов и курсов в рамках основного и дополнительного образования;
- создает условия, адекватные реальным возможностям и уровню подготовки учащегося, достигнутым к началу работы;

- поддерживает и укрепляет психофизическое здоровье учащихся;
- способствует развитию у учащихся культуры интеллектуального труда, навыков самообразования, самоконтроля;
- способствует повышению уровня ответственности за принимаемые решения.

Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов в старшей школе на протяжении пяти лет позволила достичь существенных изменений в уровне профессиональной компетентности: сформированность опыта самостоятельной разработки программно – методического обеспечения профильного обучения; работы по программам углубленного изучения предмета; предоставления обучающимся выбора (курсов, программ, заданий, форм контроля и оценивания, и т.п.); мониторинга интересов, возможностей, склонностей старшеклассников; применения инновационных средств оценивания результатов обучения.

В педагогическом сообществе сложилось мнение, что данная модель по ИУП не реальна в обычных общеобразовательных школах, тем более в сегодняшних экономических условиях. Проведенная экспериментальная работа подтверждает несостоятельность этих взглядов и реалистичность данной модели в ОУ с любым контингентом учащихся

Сегодня коллектив МОУ СОШ № 50 готов к научно-методическое сопровождению и консультированию различных категорий субъектов образовательного процесса (учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, руководителей методических объединений, руководителей функциональных служб школы и служб сопровождения образовательного процесса) по вопросам:

- построение учебного плана школы на основе ИУП;
- ведение школьной документации в условиях реализации ИУП;
- построения и сопровождения индивидуальных учебных планов и организационной модели обучения на их основе;

- применения современных систем обучения в образовательном процессе;
- использование инновационных образовательных технологий в условиях поточно-групповой системы;
- организация психологического сопровождения процессов самоопределения старшекласников;
- организация профессиональных проб и социальных практик в профильном обучении.

На базе ресурсного центра МОУ СОШ № 50 возможна стажировка руководящих работников школ по вопросам организации и функционирования модели обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Опыт работы МОУ СОШ № 50 по организации модели мультипрофильного обучения на основе индивидуальных учебных планов поможет администрации и педагогическим коллективам школ в реализации организационной модели профильного обучения, построении индивидуализированного образовательного процесса, а психологам и классным руководителям в выстраивании психолого-педагогического сопровождения и реализации тьюторских функций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань, 1982.
2. Блинков А.Д. Индивидуализация образовательного процесса. [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://zam.resobr.ru/archive/year/artides/628/>
3. Лученков А.В. Поточное расписание и индивидуальный учебный план. [Электронный ресурс] / А.В. Лученков, П.А. Сергоманов / Режим доступа <http://profile-edu.ru/content.php.cont=126/>