

---

## СОЦИАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Е.В. Герасимова,  
МОУ Лицей №109, г. Екатеринбург

*В работе представлены результаты исследования по выявлению сформированности социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников.*

Впервые понятие «социальный интеллект» появилось в зарубежной психологии, и было введено Э. Торндайком в 1920 году. По исследованиям Эдуарда Торндайка, социальный интеллект позволяет правильно понимать поведение людей, выстраивать эффективное межличностное взаимодействие и способствует успешной социальной адаптации [1].

В последнее время появился термин «социальная одаренность». Одно из определений социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Нами было проведено исследование с целью исследования выявления сформированности социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников. В исследовании приняло участие 39 человек. Возраст испытуемых – от 15 до 16 лет.

Для выявления сформированности социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников были использованы следующие психологические методики: экспресс – тест «Самооценка лидерства», методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда: субтест № 2. «Группы экспрессии», субтест № 3. «Вербальная экспрессия», «Диагностика лидерских качеств» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

По результатам исследования экспресс – теста «Самооценка лидерства» у старшеклассников доминирует сред-

ний уровень лидерства в совместной деятельности – 21 человек (53,8%). В наименьшей степени представлен высокий уровень лидерства в совместной деятельности – 17 человек (43,6%) и низкий уровень лидерства в совместной деятельности – 1 человек (2,6%). Из представленных результатов можно сделать вывод, что старшеклассники проявляют активность в ситуациях взаимодействия с другими людьми.

В ходе исследования были также получены результаты развития невербальной экспрессии у старшеклассников (методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда: субтест № 2. «Группы экспрессии»). Выяснилось, что у старшеклассников доминируют средние способности к познанию поведения, а именно невербальным проявлениям – 21 человек (53,9%). Это является средневыборочной нормой, что говорит о недостаточном развитии невербальной экспрессии и понимании различных смыслов невербальных сигналов (жестов, мимики, поз). В наименьшей степени у старшеклассников представлены: способности ниже среднего - 14 человек (35,9%) и низкие – 2 человека (5,1%). В одинаковой степени у старшеклассников представлены высокие показатели проявления способности к познанию поведения – по 1 человеку (2,6%; 2,6%).

В результате исследования учащихся по методике исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда (субтест № 3. «Вербальная экспрессия») были получены следующие данные: у старшеклассников доминируют средние способности к познанию поведения, а именно речевой экспрессии – 13 человек (33,3%). Это является средневыборочной нормой, что говорит о недостаточном развитии вербальной экспрессии, а также понимания различных смыслов речевого сообщения, о низкой ролевой пластичности. У старшеклассников менее представлены способности ниже среднего, что составляет 12 человек (30,8%) и выше среднего - 11 человек (28,2%). В наименьшей степени у старшеклассников представлены низкие способности к познанию поведения – 3 человека (7,7%). Совсем не представлены высокие способности к познанию поведения – 0 человек (0%).

По результатам методики «Диагностика лидерских качеств» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) получены следующие показатели: у старшеклассников доминирует средний уровень развития лидерских качеств – 29 человек (74,4%). Наименее представлены у старшеклассников: низкий уровень - 6 человек (15,4%), высокий уровень – 3 человека (7,7%) и очень высокий уровень развития лидерских качеств – 1 человек (2,6%). Из представленных результатов можно сделать вывод, что старшеклассники адекватно оценивают свое поведение и поступки, рефлексивно относятся к жизненному опыту. Полученные результаты соответствуют возрастным нормам испытуемых.

В ходе исследования выявился круг учащихся, имеющих высокие показатели по предложенным методикам. В данном случае можно говорить о высоком уровне развития социального интеллекта и лидерских качеств у старшеклассников. По исследованиям Б. Кларка, Д. Сиска, К. Эбромса, при высоких показателях социального интеллекта правомерно говорить о социальной одаренности - необычно развитой способности понимать мысли, намерения и точки зрения других людей, проявлять глубоко эмпатические реакции в адрес других и выбирать нестандартные формы влияния на других людей при достижении своих или общих коммуникативных целей.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. Киев, 1985.