

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О. А. Трофимова,
представительство УрГПУ в г. Ревда
Т. В. Смовж
МОУ СОШ № 29 г.Ревда

В статье рассмотрены вопросы формирования основ учебной деятельности, мотива учения, устойчивого учебно-познавательного интереса.

Стратегической целью Федеральной целевой программы развития образования является обеспечение условий для удовлетворения потребностей общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования образовательного процесса, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

Концепция модернизации российского образования определила цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

Стремительные изменения в социально – экономических и научно – технических сферах современного общества выдвигают перед образованием принципиально новый социальный заказ: превратить процесс обучения в мощный фактор развития ребенка.

В аспекте начального школьного образования это означает, в первую очередь, определение новых целей, соот-

ветствующих на настоящем этапе и в перспективе целям общества и каждого отдельного человека. Особую значимость приобретает проблема формирования у каждого учащегося умения учиться, т.е. умения самостоятельно добывать знания, рационально пользоваться ими для получения новых, овладевать соответствующими умениями и навыками на уровне самосознания. Решение этой проблемы необходимо начинать в начальной школе, поскольку именно там формируются у ребенка основы учебной деятельности, мотивы учения, потребности и способности к саморазвитию, которые проявляются в устойчивом учебно-познавательном интересе и активности.

Формирование мотивов учения у младших школьников – это создание условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Исследователи вкладывают в содержание понятия «мотивация» различные психологические смыслы и содержание: побуждение (П. М. Якобсон), осознаваемые потребности (С. Л. Рубинштейн), предметы удовлетворения потребностей (А. Н. Леонтьев), намерения (Л. И. Божович), процесс образования и возникновения мотива (Е. П. Ильин).

На наш взгляд, наиболее точным, полным и признанным в науке является понимание мотивации как системы внутренних детерминант поведения человека (потребностей, интересов, мотивов, эмоций и т. д.), связанных со структурой личности (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, А. Н. Леонтьев, В. Г. Леонтьев, А. К. Маркова и др.).

Одной из характерных для человека является познавательная потребность, проявляющаяся в познавательных интересах, которые могут быть ситуативными, случайными или длительными, устойчивыми. Познавательная потребность всегда предполагает достижение ценного результата, однако для личности важен не только сам по себе результат познания как таковой, но и сам познавательный процесс (Н. И. Ганашенко, В. С. Юркевич и др.).

Отбор психолого-педагогической литературы показал, что познавательный интерес является одним из условий

возникновения устойчивой познавательной деятельности (Б. Г. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, Н.Ф. Талызина, Г. С. Костюк, Н. Г. Морозова и другие). Познавательный интерес и активность связаны с основной фундаментальной деятельностью – с учением, с познавательной деятельностью.

Общее развитие невозможно без интеллектуальной активности и без учебно-познавательной деятельности, которые, в свою очередь, взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Это постоянное напряжение мышления и соответственно этому деятельности. Это означает думать и действовать, действовать и думать (как вдох и выдох).

Само понятие «интерес» имеет неоднозначное определение в науке. Его понимают как:

- активную познавательную направленность человека на тот или иной предмет или явление действительности (В. А. Крутецкий);
- один из видов интеллектуальной потребности (П. Г. Сирбиладзе);
- осознанное стремление (Л. С. Выготский) [4];
- структуру, состоящую из потребностей (Ш. Бюллер);
- мотив (А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, Н. Г. Морозов).

В теории деятельности А. Н. Леонтьев определил, что для того чтобы возбудить интерес, нужно не указывать цель, а затем пытаться мотивированно оправдать действие в направлении указанной цели, но нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели [2].

Мы принимаем точку зрения ученых (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев и др.) в понимании познавательного интереса как мотива, побуждающего к познанию окружающего.

Важным условием, на наш взгляд, организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе считаем систематическое изучение педагогом мотивационной деятельности младших школьников. Выявление ведущего мотива и уровня учебно-познавательного интереса у ученика позволяют педагогу выстраивать учебный процесс.

По мнению преподавателей среднего звена, учащимся, приходящим из начальной школы, недостает важных качеств для успешного формирования и развития у них

учебно-познавательного интереса:

- недостаточно развита речь, память, внимание;
- учащиеся плохо читают;
- не самостоятельны;
- не наблюдательны;
- не могут сосредоточиться, быстро перестроиться с одного вида работы на другой;
- отсутствие волевых качеств;
- нет ответственности за учебу.

Это свидетельствует о том, что качества, которые должны быть сформированы у учащихся к концу обучения в начальном звене, не сформированы, или развиты в незначительной степени.

В связи с этим, чтобы побудить у учеников интерес, чувства, волю, мысли к глубокому освоению действительности, возбудить постоянное стремление к познанию, открывать уже в известном новые стороны, необходимо чтобы с первого класса велась работа по выявлению и развитию у детей мотивов учения, учебно-познавательного интереса младших школьников.

Именно знание мотивации к учению позволяет нам в работе дифференцировать и индивидуализировать педагогический процесс. Результаты мониторинга показывают, что у учеников в первом классе наблюдалось при их позитивном отношении к школе все же преобладание не учебных мотивов, а общения (социальных), у второклассников преобладающими мотивами были мотивы избегания неприятностей, мотив благополучия, это объясняется также и возрастными особенностями, недостаточным уровнем развития самоанализа и волевой сферы. То к началу третьего класса все дети проявляют учебную активность, приоритетными мотивами становятся мотивы самоопределения, самосовершенствования, дети ставят перед собой цель, выстраивают план действий для достижения желаемого результата (для выявления мотивов; учебно-познавательного интереса мы использовали адаптированные нами методики Г.Н. Репкина, Е.В. Заика и др). Можно констатировать, что у учеников высокий уровень

мотивации к учению и преобладает устойчивый учебно-познавательный интерес.

Положительных результатов мы достигли благодаря созданным психолого-педагогическим условиям:

- создание ситуации успеха для каждого ученика (учет индивидуальных особенностей детей, диагностирование уровней развития их познавательной и мотивационной сферы адаптированные нами с учетом возрастных особенностей детей);
- формирование в ученике исследователя, заключается, прежде всего, в том, что ученик является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Только такая позиция учителя и ученика определяет заинтересованность обеих сторон в результатах обучения и формирует у школьников учебно-познавательную мотивацию [3].
- активное включение в разнообразные виды деятельности;
- развивающая среда обучения (развитие познавательных способностей, волевых качеств, нравственности);
- использование разнообразных методов учебной деятельности (дискуссии, наблюдение, проблемно-поисковые, эвристическая беседа, работа с дополнительными источниками информации), форум (конкурсы, защита проектов, игры, урок-отчет, выставки, экскурсии);
- выполнение творческих заданий.

Таким образом, необходимость формирования учебно-познавательной деятельности у младших школьников должна являться одним из приоритетных направлений в начальном среднем образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности : в 2 т. – Т. 2 : Хрестоматия. – 2-е изд., доп. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000.
2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975.
3. Виноградова, Н. Ф. «Начальная школа XXI века». Проект / Центр начальной школы Института содержания и методов обучения Российской академии образования, 2003
4. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – М., 1991. – 479 с.