

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ЛИЦЕИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.А. Сидорова
МОУ Лицей № 21, г. Первоуральск

В данной статье рассматриваются вопросы интеграции основного и дополнительного образования, и деятельность образовательного учреждения особого вида по использованию вариативной части учебного плана и системы дополнительного образования для максимального удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей.

В 2004 году при разработке образовательной программы лицея были выявлены следующие проблемы: сложился академический стиль отношений между педагогами и учениками, который привел к дефициту неформального общения; в условиях повышенных учебных нагрузок обозначилась проблема индивидуализации, выбора собственного образовательного маршрута и неготовность учеников и родителей к выбору; статус лицея как образовательного учреждения, реализующего программы повышенного уровня по предметам естественнонаучного профиля, определил технократическую направленность обучения, обозначилась проблема дефицита общекультурного эмоционального фона, здоровьесберегающих и духовно развивающих технологий.

Для решения обозначенных проблем и был разработана и реализована модель индивидуализации, включающая формирование четырех составляющих индивидуального образовательного результата:

1. Индивидуальный академический опыт (специальные умения и навыки)

- углубленное изучение математики и предметов естественнонаучного профиля;

- профильное обучение на третьей ступени;
- «сквозное» изучение информатики и ИКТ со 2 класса
- научное общество лицеистов «Дети сэра Ньютона»

Результат: конкурентоспособность выпускника в современных условиях получения профессионального образования

2. Индивидуальный учебный опыт (интеллектуальное и творческое развитие)

- формирование информационно-методологической культуры лицеистов через проектную и исследовательскую деятельность
- формирование общеучебных умений и навыков;
- компьютерная грамотность

Результат: готовность и способность выпускника к непрерывному образованию

3. Индивидуальный социальный опыт (развитие мотивационно-потребностной сферы):

- Социальные практики – Добровольческое движение «Дорогами добра»
- Школа лидеров
- Лицейский пресс-центр (газеты «Лестница», «Портфельчик»)

Результат: способность к жизненному самоопределению

4. Личная успешность (личностное развитие)

- реализация индивидуальных потребностей в коллективах дополнительного образования и в интегрированных формах деятельности;
- личностно-ориентированные формы предъявления результатов

Результат: готовность к самореализации.

Образовательный процесс строится на основе интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности по всем содержательным линиям, например, по линии «Информационная культура»:

Ступень обучения	Учебный план			Дополнительное образование	
	Федеральный компонент	Лицейский компонент		Программы ДО	Внеклассная работа
		Предметы	Вариативные курсы		
Начальная школа (1-4 классы)	Математика и информатика	Основы культуры учения	Основы проектной деятельности	Мир информатики	Годовой проект «Путешествие в галактику Детства» Конкурс компьютерных открыток
Основная школа (5-9 классы)	Информатика и ИКТ (8-9 классы)	Информатика и ИКТ (5-7 классы) Основы культуры учения	Компьютерное математическое моделирование Основы исследовательской деятельности	Занимательный мир анимации	Интеллектуальный марафон Всероссийский конкурс – игра «КИТ» Конкурс лего-конструирования «Архитектура: сквозь времена и страны»
Старшая школа (10-11 классы)	Информатика и ИКТ Информационно-математический профиль	Углубленное изучение информатики с основами программирования	Основы анимации	Создание Web-сайта	Лицейский пресс-центр (компьютерная верстка газет) Ломоносовские чтения Олимпиады по информатике и ИКТ

Аналогично построены все образовательные области учебного плана. На основе созданных условий каждый ученик выбирает индивидуальный образовательный маршрут, который формирует образовательные и профессиональные интересы и обеспечивает выбор профиля обучения на третьей ступени.

В лицее работает 17 коллективов дополнительного образования, в которых занимается около 70 % лицеистов. В ходе реализации проекта были разработаны и реализованы продуктивные формы интеграции - творческие проекты «Дни лица», «Интересные каникулы», мюзикл «Снежная королева» и другие, в которых востребованы как предметные знания обучающихся, так и подготовка, получен-

ная в коллективах дополнительного образования и во внеурочной деятельности.

Важным условием интеграции является использование современных образовательных технологий. Наиболее востребованными в учебном процессе и в дополнительном образовании являются технологии развития продуктивного мышления, компьютерные технологии. На третьей ступени обучения апробируется учебное пособие нового поколения «Живая инновация. Мышление XXI века».

Реализация проекта способствовала повышению качества результатов образования. В настоящее время лицей занимает I место в рейтинге образовательных учреждений Первоуральска, является пилотной площадкой по реализации ФГОС второго поколения. Выпускники лицея достаточно успешно конструируют свой жизненный путь в потоке социально-экономических и культурных перемен, способны к профессиональному самоопределению.

За последние 5 лет четыре ученика одиннадцатого класса стали лауреатами премии Губернатора Свердловской области для одаренных детей, одна выпускница удостоена гранта Президента России для поддержки талантливой молодежи. Педагогический коллектив лицея получил благодарственные письма от ректоров Уральского Государственного технического университета и Уральской государственной юридической академии за высокий уровень подготовки выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.Ska.ru/62/30015/2.html>
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. М., 2002
3. Надеева Е.П. Индивидуализация образовательного процесса в школе: проблемы и пути их решения. [Текст]: /Е.П. Надеева // Педагогические аспекты индивидуализации образовательной деятельности обучающихся: материалы обл. науч.-практ. Конференции 12 февраля 2008 г. – Екатеринбург: ИРРО, 2008. – 62-75.
4. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов (алгоритм разработки индивидуальных учебных планов) / под общ. ред. Е.П. Надеевой. – Екатеринбург: ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», 2008. – 40 с.