

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОВЫШЕННОГО СТАТУСА

Л.Ю. Зворыгина,
МОУ гимназия № 174, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт организации мониторинга результатов образования в рамках компетентностно-ориентированного подхода в процессе обучения в условиях гимназии. Работа выполнена в рамках инновационного проекта «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в условиях образовательного учреждения повышенного статуса».

Смена подходов к результату образования, от знаниецентрированного к компетентностному, привела к необходимости изменений в содержании образования, методах обучения, методах и средствах оценки качества образования. Согласно «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» (распоряжение правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р); особое внимание должно быть уделено развитию у учащихся ключевых компетентностей. Ключевые компетентности представляют собой «целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся».

В образовательном процессе гимназии (его содержании, методах, средствах обучения) обострились противоречия:

1. между действующими государственными образовательными стандартами, значительную долю содержания которых составляют знания, и провозглашаемой в Концепции модернизации образования идеей компетентностно-ориентированного подхода;
2. между современным пониманием качества образования и существующей системой оценки результатов образования;

3. между созданной на основе ГОС (НРК) системы оценки качества образования и отсутствием опыта надпредметной оценки качества образования на основе ключевых компетентностей нет.

Цель инновационной деятельности: создание научно-методических и организационно-содержательных условий, обеспечивающих разработку и апробацию диагностических процедур формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в гимназии.

Задачи и основные направления инновационной деятельности:

1. Повышение уровня квалификации педагогического коллектива в части оценки результатов образования:
 - освоение основных понятий и теоретических аспектов компетентностно-ориентированного подхода;
 - усвоение сущности ключевых компетентностей, аспектов их проявления, показателей уровня сформированности (в рамках обоснованно выбранной концепции и классификации ключевых компетентностей).
2. Выявление на основе ГОС предметных компетентностей как проявления ключевых компетентностей.
3. Разработка показателей и индикаторов (уровневых характеристик) уровня сформированности предметных компетентностей.
4. Определение форм организации учебной деятельности, позволяющих проводить мониторинг сформированности.
5. Разработка механизма проведения мониторинга ключевых компетентностей.

Планируемый результат изменений:

1. Функционирование системы мониторинга, позволяющей отслеживать динамику формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся на всех ступенях обучения на уровне:
 - каждого обучающегося;
 - класса (группы);

- образовательного учреждения.
- 2. Нормативно-правовое, научно-теоретическое, организационно-содержательное, организационно-методическое, дидактическое обеспечение процесса мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся.
- 3. Повышение уровня мотивации перехода на компетентностно-ориентированное обучение педагогических работников гимназии.
- 4. Своевременное информирование участников образовательного процесса о динамике формирования и развития ключевых компетентностей и, как следствие, создание условий для повышения качества образования.

В 2008-2009 гг. были определены концептуальные основы инновационной деятельности: оценка качества образования в процессе и по результатам обучения производится на компетентностно-ориентированной основе [1].

В основу системы оценки качества образования в части результативности положены следующие понятия:

- *Компетенция* - готовность субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели

- *Ключевые компетентности* - результат образования, выражающегося в овладении социально значимым набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Выделены показатели, разработаны уровневые характеристики, проведено исследование уровня сформированности компетентности самоменеджмента (самоорганизации и самоконтроля) учащихся 4, 5, 7, 10-х классов в ходе групповой и индивидуальной проектной деятельности.

В 2009 – 2010 гг. была внедрена система мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей (самоменеджмента, информационной, коммуникативной) при обучении русскому языку. Разработаны уровневые характеристики сформированности предметных ком-

петентностей как проявления ключевых, отработан механизм выявления уровня сформированности компетентностей при проведении работ проверочного и контролирующего характера: диктанты, изложения, мини-сочинения, сочинения. Отслеживается динамика формирования ключевых компетентностей.

В рамках реализации проекта сетевого взаимодействия ИАШ УрО РАО [2] в гимназии внедрена система мониторинга уровня сформированности ключевых компетентностей при обучении информатике. Разработаны уровневые характеристики сформированности предметных компетентностей как проявления ключевых, отработан механизм выявления. Отслеживается динамика формирования ключевых компетентностей. Фиксация результатов контроля и динамики развития осуществляется в электронном виде. Программный продукт создан учителем информатики Трефиловой И.М.

Разработана система оценки уровня сформированности компетентности самоменеджмента (самоорганизации) в начальной школе на основе в процессе осуществления учащимися проектной деятельности, а также информационной компетентности. Уровневые характеристики адаптированы к требованиям ГОС начальной школы.

Разработана система оценки уровня сформированности компетентности информационной компетентности по истории: выделены на основе ГОС предметные компетентности. Созданы уровневые характеристики, адаптированы к требованиям компетентностно-ориентированного подхода задания.

Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности:

По результатам участия в XV городских педагогических чтениях опубликованы тезисы выступлений с представлением результатов инновационной деятельности по проблемам мониторинга уровня сформированности компетентностей самоорганизации и самоконтроля учащихся в начальной школе, компетентности самоконтроля при об-

учении русскому языку, мониторинга развития ключевых компетентностей учащихся на основе информационных технологий. (Проблемы и опыт создания систем качества в образовательной практике Екатеринбурга. Материалы XV городских педагогических чтений. Екатеринбург, 2009)

По результатам участия в I Всероссийской научно-практической конференции опубликованы материалы по вопросам формирования информационной компетентности на уроках русского языка (Творческая лаборатория молодого учителя русского языка. Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2010).

Проведены семинары-практикумы, мастер-классы для педагогической общественности района, города, региона:

2008 г. – районный семинар-практикум по теме «Формирование информационной компетентности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности»
2009 г. – городской семинар-практикум по теме «Мониторинг компетентностей самоорганизации и самоконтроля в учебном процессе»

2010 г. – районный семинар-практикум по теме «Мониторинг уровня сформированности информационной компетентности обучающихся в учебном процессе»

2010 г. – проведение мастер-класса по теме «Мониторинг формирования ключевых компетентностей обучающихся» в рамках XII межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я».

МОУ гимназия № 174 признана победителем конкурса инноваций-2009 по теме «Качественное образование – будущее нации» в рамках национальной премии «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект – 2009». Динамика результатов инновационной деятельности МОУ представляется в серии таблиц.

Таблица 1

Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся - победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	3	4	5	1	2	1
показатели развития ученического коллектива				8-11 классы		
				2008	2009	2010
Кол-во учащихся - победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				25	18	15
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня				608	669	345
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)				38	23	29
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				5	4	6
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований				320	318	359

Таблица 2

Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение			
Проблемно-диалоговое обучение	35	40	40
Технология решения исследовательских задач			
Проектные технологии	7	24	30
Технология модульного обучения			
Лекционно-семинарская, зачетная система	18,5	13	9
Деловые, ролевые учебные игры	35	35	35
Обучение в сотрудничестве			
Информационно-коммуникативные технологии	13	20	35
Здоровьесберегающие технологии	6	6	10
«Портфолио» учащегося		56	56

Таблица 3

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий

Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2008	2009	2010
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	19	26	33
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	56	65	78
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	56	65	74
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	59	4	9

Таблица 4

Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности

	2008	2009	2010
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общестственности	Районный семинар-практикум по теме «Формирование информационной компетентности учащихся начальной школы в урочной и внеурочной деятельности»	Городской семинар-практикум по теме «Мониторинг компетентностей самоорганизации и самоуправления в учебном процессе»	Районный семинар-практикум по теме «Мониторинг уровня сформированности информационной компетентности обучающихся в учебном процессе» Мастер-класса по теме «Мониторинг формирования ключевых компетентностей обучающихся» в рамках XII межрегиональной специализированной выставки «Образование от А до Я».

Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	XIV городские педагогические чтения «Педагогический Екатеринбург: традиции и инновации компетентностного подхода в образовании» (3 выступления. 3 участника)		XV городские педагогические чтения «Проблемы и опыт создания систем качества в образовательной практике Екатеринбурга» (4 выступления, 7 участников)		I Всероссийская научно-практическая конференция «Творческая работа молодого учителя русского языка» (2 участника, тезисы опубликованы)	
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
				Всероссийский конкурс инноваций-2009 по теме «Качественное образование - будущее нации» в рамках национальной премии «Элита Российского образования». Победитель в номинации «Лучший инновационный проект-2009»		

ЛИТЕРАТУРА

1. Голуб Г.Б., Коган Е.Я., Прудникова В.А. Парадигма актуального образования // Вопросы образования, 2007, № 2, с.9.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.