

О РАЗВИТИИ ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Е.А. Серебрякова
МОУ – гимназия №13, г.Екатеринбург
Свердловской области

В статье представлен опыт работы педагогов кафедры начальных классов МОУ – гимназии №13 г. Екатеринбурга по формированию оценочной самостоятельности младших школьников. Работа выполнена в рамках проекта по разработке и внедрению системы мониторинга качества образования в МОУ-гимназия № 13 г. Екатеринбурга в 2007-2010 годах.

Развитие личности школьника, его социальной компетентности определено в Концепции модернизации российского образования в качестве приоритетной задачи современной школы. Это предполагает не только освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, но и, их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. Начальная школа должна помочь детям освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, развить способности к сотрудничеству. Успешному решению этих задач способствует развитие ребенка (на основе саморазвития и совместной творческой деятельности в сообществах детей и взрослых). В этой связи особое внимание должно быть уделено развитию рефлексивной культуры учащихся начальной школы. «Рефлексия – важный механизм продуктивного мышления; особая организация понимания происходящего в широком системном контексте (включая оценку ситуации и действий, нахождения приемов и операций решения задач); процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач... В процессе рефлексии обеспечиваются самопознание, саморазвитие и саморегуляция личности» [1, с. 78].

В учебной деятельности рефлексия является одним из важнейших процессов, позволяющих задействовать интеллектуальный потенциал ребенка. Такие функции сознания как отражение, понимание, отношение, отнесение, сравнение, сопоставление, целеполагание, прогнозирование, контроль, корректировка, оценка, осмысление достигнутых результатов и есть тот процесс, который в методической литературе принято называть рефлексией. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета предлагают способы развития у школьников рефлексивных способностей и связанных с ней самостоятельности, способности к саморазвитию, самоконтролю, самоанализу, самооценке. Развитие рефлексивных способностей в процессе обучения понимается нами как осознание учащимися осуществляемой деятельности, критическое осмысление условий, средств, учебных действий и операций при решении задач, а также осознание своего эмоционального состояния, трудностей, сомнений, волнений, потребностей в преодолении привычного способа действий и способность к самостоятельному, инициативному взаимодействию с учителем и одноклассниками. К конкретным задачам развития рефлексии относятся «развитие способности самоанализа (и тем самым, способности рефлексивного мышления в целом); развитие представление о рефлексии как важнейшем способе мыследеятельности; развитие механизмов рефлексивно-смыслового регулирования; определение конкретных сфер применения индивидуальной и групповой рефлексии для решения продуктивных задач или в процессе принятия лично и социально значимых решений» [1, с.78].

В учебном процессе решение этих задач связано, прежде всего, с оценочной деятельностью учителя. Результат процесса оценивания может выражаться в двух основных видах: самооценки и внешней оценки. При сопоставлении этих видов оценок можно делать вывод о характере самооценки учащихся – ее адекватности или неадекватности, и учитывать это при организации обучения.

В нашей гимназии работу над формированием умения осуществлять оценивание начинают уже в первом классе. Сначала ученикам предлагаются задания на оценку своего настроения, эмоционального состояния в начале учебного дня и после уроков. Для этого детям предлагается составить «Букет настроений», нарисовать «Радугу самочувствий», «Цветик-семицветик» (дети раскрашивают цветы, капельки, ладошки в цвета, соответствующие их эмоциональному самочувствию).

Постепенно работа усложняется: от оценивания своего настроения переходим к оценке выполненного ими задания, сверяя его с образцом. Для оценивания результата в 1 классе используются «волшебные линейки», при помощи которых оценивается работа по нескольким критериям – правильность, точность выполнения задания; аккуратность и каллиграфия при написании; четкость, громкость и выразительность при чтении. Кроме «волшебной линейки» наши ученики пользуются помощью «Светофорчика».

Работа оценивается при помощи трех цветов: зеленый – выполнено верно, с заданием справился (высокий уровень); желтый – справился не со всем заданием, допущены ошибки (средний уровень); красный – с заданием не справился (низкий уровень). Предлагаемые учащимся способы самооценки помогают им понять объективность оценки результата работы.

Наряду с самооценкой в процессе обучения используются следующие взаимооценка и оценка учителем. Важно подчеркнуть, что все три вида оценивания присутствуют в том или ином виде практически на всех уроках.

Творческими группами педагогов кафедры начальных классов разработаны «Азбука организованности» и «Азбука мышления», включающие в себя алгоритмы и способы проведения само- и взаимооценки. В «Азбуках» объясняются сложные теоретические понятия, такие как целеполагание, планирование, мотивация, контроль и оценка, самоконтроль и самооценка.

На уроках (со 2 класса) для оценивания того или иного вида работы используются разные памятки:

«мягкий контроль»	«жесткий контроль»
0 ошибок - «5»	0 ошибок - «5»
1-2 ош. - «4»	1 ошибка - «4»
3-4 ош. - «3»	2 ошибки - «3»
5 и более ошибок - «2»	3 и более ошибок - «2»

При обучении детей рефлексивной оценке описанные способы и приемы используются при оценивании как устных, так и письменных видов работ. Важным этапом оценивания является уточнение критериев оценки для того, чтобы достичь объективности и сориентировать учащихся на существенных признаках задания.

По результатам проведенных мониторинговых исследований можно сделать вывод, что при такой системе работы уже к концу 2 года обучения у большинства учащихся развивается способность к самооценке и взаимооценке. Положительная динамика формирования различных составляющих рефлексивных умений отмечается уже к концу первого года обучения, о чем свидетельствуют данные таблицы 1.

При одновременном выполнении различных видов оценки в одном задании (самооценки, взаимооценки, оценки учителя) возникает проблема адекватности оценивания. Недостаточно высокий показатель роста адекватности самооценки и взаимооценки учащихся может быть связан с тем, что адекватная само- и взаимооценка для данного возрастного периода является «зоной ближайшего развития», и может указывать на необходимость продолжения работы над развитием рефлексивных способностей детей, над воспитанием более критичного отношения к своей и чужой работе. О влиянии используемых методов работы на развитие адекватной самооценки и взаимооценки свидетельствуют данные таблицы 2.

Таблица 1
Динамика развития самооценки у учащихся первого класса

Этап обучения	Кол-во детей с затруднениями в самооценке по одному параметру	Кол-во детей с затруднениями в самооценке по нескольким параметрам	Кол-во детей с затруднениями во взаимооценке
Ознакомительный (вход. Контроль).	13 (48%)	20 (74%)	14 (52%)
4 четверть 1 класса (промежуточный контроль)	5 (18%)	12 (44%)	10 (37%)
4 четверть 2 класса (итоговый контроль)	2 (7%)	9 (35%)	5 (19%)

Таблица 2
Динамика развития адекватности самооценки и взаимооценки у учащихся первого класса

Этап обучения	Кол-во детей с адекватной самооценкой	Кол-во детей с адекватной взаимооценкой
Ознакомительный (входной контроль).	3 (11%)	4 (15%)
4 четверть 1 класса (промежуточный контроль).	6 (22%)	5 (19%)
4 четверть 2 класса (итоговый контроль).	12 (46%)	13 (50%)

В своей практике педагоги кафедры используют:

- накопительную систему оценивания (мониторинговое исследование), позволяющую отследить динамику образовательных достижений учащихся не только от четверти к четверти, но и от года к году (с 1 класса по 4 класс);
- оценку индивидуальных достижений и результатов развития рефлексии младших школьников (индивидуальный портфолио).

Системная работа над развитием рефлексивных умений у школьников позволяет повысить качество обуче-

ния, повысить их учебную мотивацию, комплексно и более объективно представить учебные достижения. Повышение эффективности оценочной деятельности учителя и ученика мы связываем с систематическим совместным использованием внешней учительской оценки с самооценкой и взаимооценкой. Учащиеся становятся равноправными участниками процесса управления собственной учебной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. Ред. сост. Н.Б. Крылова. – М.: Российский фонд фундаментальных исследований, 1994. – 113 с.