

О МЕТОДАХ И ПРИЕМАХ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

С.И. Мазакова

МОУ гимназия №40, г. Екатеринбург

В работе представлен практический опыт использования ряда приемов и методов формирования самостоятельной учебной деятельности учащихся начальных классов. Работа выполняется в рамках проекта «Формирование культуры самостоятельной деятельности школьников», осуществляемого в настоящее время МОУ-гимназией № 40 г. Екатеринбурга

Современное общество диктует системе образования как важнейшей структуре своего развития, заказ на воспитание личности, готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, к продолжению образования, способной учиться на протяжении всей жизни. Это накладывает на школу ответственность не только на обеспечение учащимся высокого уровня предметных знаний, умений и навыков, но и за развитие учебных способностей, формирование учебной деятельности. Современное общество предъявляет высокие требования к выпускнику школы. В условиях конкуренции не все дети справляются с задачами, которые ставит перед ними жизнь. Формирование самостоятельности учащихся является одним из приоритетных направлений, которые стоят перед современным педагогом. Основным видом деятельности школьника является учебная деятельность. В начальной школе важно создавать условия для развития учебной самостоятельности школьника.

Важно создать оптимальные педагогические условия для формирования основ учебной самостоятельности младших школьников, использовать в этих целях адекватные методы и приемы.

Учебная самостоятельность школьника является одной из сторон его личностного развития, показателем опре-

деленной зрелости его как ученика [1]. Учебная самостоятельность определяется как умение *учить* себя, т.е. расширять свои знания, умения, навыки по собственной инициативе. Главным направлением моей работы как педагога с учащимися начальных классов стало целенаправленное, систематическое формирование учебной деятельности. Использование в урочной системе методов проблемного обучения, разнообразной постановки учебных задач, методики Н.Б.Шумаковой «Междисциплинарное обучение» позволило создать условия для продуктивных форм сотрудничества с детьми. Основной задачей на уроках уже в первом классе стала - поддержка детской инициативности. Ведь еще М. Монтессори определила, что мы не можем предвидеть всех последствий приглушения непосредственной, самопривольной деятельности ребёнка в ту пору, когда он только начинает проявлять активность. Может быть, мы заглушаем самую жизнь. Исходя из этого, были определены основные методы, с помощью которых выстраивалось взаимодействие с классом. Все усилия учителя направлены на то, чтобы поляризовать класс на группы, занимающие разные позиции и создать условия для развития учебного диалога.

В работе по формированию учебной самостоятельности школьников активное участие принимают родители. Работа по формированию самостоятельной деятельности учащихся я начинается с диагностики «Определение самостоятельности ребёнка», которая проводится на родительском собрании. Родителям предлагается определить с помощью специальной таблицы с перечнем действий ребенка степень самостоятельности собственного ребёнка. Работа родителей с таблицей и перечнем действий помогает им взглянуть на свою семью со стороны, увидеть результативность своей воспитательной системы. Многие, работая с таблицей, начинают осознавать, что в семье растёт ребёнок, которому не дают возможности быть самостоятельным, предупреждают все его желания, действия и поступки, сдерживают проявление им какой бы то ни было самостоятельности.

В течение первого и второго года обучения с родителями в ходе бесед, деловых игр и дискуссий у родителей накапливается положительный опыт, и ребёнок становится не только «объектом воспитания», а участником совместной эмоциональной и духовной жизни взрослого. Так что же делает успешный взрослый, который способствует развитию ребёнка, росту его личности, его культурному обогащению? Вот далеко не полный список форм его участия: воздерживается от вмешательства в дела ребёнка; привлекает к занятиям; озадачивает, будит мысль; вовлекает, увлекает; поддерживает, верит в добрую природу; заражает энтузиазмом, вдохновляет; служит образцом. Таким образом, усилия учителя подкрепляются усилиями родителей, способствуя развитию активности ребёнка. Дети чаще выражают свои желания в виде фраз «я хочу сам»; «хочу этому научиться»; «мне интересно»; «это удивительно»; «как здорово, что у меня это получается»; «я хороший»; «мне важно, чтобы меня любили»; «важно, чтобы мама и папа были рядом»; «хочу быть таким, как они».

Оценка учебной самостоятельности проводится в выпускном классе (на уроках, в течение 3-20 минут). При оценке учебной самостоятельности учитываются способность к обнаружению учебной задачи, способность к выбору, умение планировать, обобщать, речевые умения, самоконтроль и рефлексия. Полученные результаты убеждают в правильности выбранных методов развития учебной самостоятельности. Систематическая работа по развитию учебной самостоятельности школьников должна стать ключевой в начальной школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Меренков А.В., Ковалева И.Ю. Самоуправление в учебе, труде и отдыхе/ Учебное пособие для учащихся 5-7 кл., М.:Екатеринбург, Академия, 2007, с.34-47