

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ ПОЛНОГО ДНЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Журавлева
МОУ СОШ № 140, г. Екатеринбург

В статье рассмотрены подходы к реализации компетентностного подхода в условиях общеобразовательной школы путем интеграции основного и дополнительного образования обучающихся в рамках школы полного дня через создание активно функционирующего целостного образовательного пространства, нацеленного на удовлетворение образовательных, досуговых запросов всех субъектов образовательного процесса.

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования на период до 2010 года, подчеркивает необходимость "...ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования". Е.В. Бондаревская определяет ключевые компетенции как личностно-осознаваемую, вошедшую в субъективный опыт, имеющую личностный смысл систему знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, и может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем. По мнению автора, ключевые компетенции это личные цели обучаемого, личные смыслы его образования. Ключевые компетенции определяют элемент общей культуры современно-

го человека, включающей освоение фундаментальных научных знаний, приобретение многосторонних знаний и умений, формирование культурных образцов поведения в обществе [2, с. 26]. Э.Ф. Зеер под компетенциями понимает общую способность личности, которая проявляется и формируется в деятельности, основана на знаниях, ценностях, склонностях и позволяет человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. В отличие от знаний, умений, навыков, предполагающих действие по аналогии с образцом, компетенции предусматривают наличие опыта самостоятельной деятельности на основе универсальных знаний и способностей [5, с.27]. Исходя из такого понимания компетенции и обобщения вышеназванных подходов к определению сущности ключевых компетенций, становится очевидным, что своеобразие феномена ключевых компетенций проявляется в том, что он является сложным интегративным образованием, обладающим определенной универсальностью, и сочетающим в себе знания, ценности и деятельностные способности личности. Концепция модернизации российского образования определяет важнейшие задачи воспитания: "... формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда". С точки зрения Белкина А.С., быть успешным, значит добиться значительных результатов в деятельности, чувствовать удовлетворение от того, что, результат, к которому стремился, совпал с ожиданиями или превзошел его. А это, в свою очередь, ведет к изменению оценки качества образования [1].

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике, потому что она связана с решением комплекса задач, направленных на развитие личности, ее подготовку к жизни в быстро меняющемся и противоречивом мире, личности с вы-

сокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду. Обновление содержания образования осуществляется в условиях широкой автономизации образовательных учреждений, развития вариативности образования и дифференциации обучения, повышения интереса педагогов-практиков к исследовательской, экспериментальной деятельности, расширения спектра образовательных услуг с учетом социального заказа. По нашему мнению, именно управление качеством образования может стать стержнем образовательной политики, поскольку качество - это то, с чем связаны ожидания всего общества и государства, наконец, это основная миссия системы образования в ее ключевом выражении [3]. В этой связи в Уральском отделении РАО в рамках сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона ведется системная деятельность в данном направлении [4,5].

Важное значение для реализации компетентного подхода в условиях школы имеет интеграция основного и дополнительного образования обучающихся в рамках школы полного дня через создание активно функционирующего целостного образовательного пространства, нацеленного на удовлетворение образовательных, досуговых запросов всех субъектов образовательного процесса. Инновационный педагогический процесс как открытая динамическая система обучения, воспитания и развития личностных характеристик, направлена на конструктивное преобразование совместной деятельности учителя и учащихся, которая выходит за пределы нормативного уровня, содержит переоценку педагогических ценностей, формируется инновационное мышление и стремление к саморазвитию и творческой самореализации. Организация второй половины дня в МОУ СОШ № 147 является важнейшей частью образовательного процесса и включает в себя: проектно – исследовательскую деятельность, консультации со слабоуспевающими учениками, работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам и конкурсам, работу научных обществ. В табл.

1 представлена система психолого-педагогического мониторинга развития индивидуальности и сформированности ключевых компетентностей обучающихся в условиях школы полного дня.

Таблица 1

Система психолого-педагогического мониторинга развития индивидуальности и сформированности ключевых компетентностей обучающихся

Компетентность	Классы	Показатели
Учебно-познавательная	1 - 4	1. Познавательная сфера - развитие интеллектуальных способностей («Интеллектуальный тест Р.Кеттелла») - развитие мышления (Комплексная методика Л.А.Ясюковой) <ul style="list-style-type: none"> • понятийное • абстрактное • образное • осведомленность - сформированность общеучебных умений и навыков (Методика авторского коллектива под ред. М.Битяновой) - умственная работоспособность и темп учебной деятельности (Тест Ландольта) 2. Мотивационная сфера - наличие и характер учебной мотивации (Методика Г.А.Карповой) - структура мотивации (Методика Г.А.Карповой)
	5 - 9	1. Познавательная сфера - развитие интеллектуальных способностей («Интеллектуальный тест Р.Кеттелла») - развитие умственных способностей (Методики ШТУР, ГИТ, Методика Л.А.Ясюковой) 2. Мотивационная сфера - структура учебной мотивации (Методика М.В.Матюхиной)
	10 - 11	1. Познавательная сфера - развитие интеллектуальных способностей («Интеллектуальный тест Р.Кеттелла») - развитие умственных способностей 2. Мотивационная сфера - структура мотивации (Методика Г.А.Карповой)

Социальная	1-4	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение социальных и этических норм (приверженность гуманистическим нормам жизнедеятельности) (Методика М.И.Рожкова) - Уровень социализированности (Методика М.И.Рожкова) социальная адаптированность автономность социальная активность
	5-9	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень социализированности (Методика М.И.Рожкова) социальная адаптированность автономность социальная активность
	10-11	- Уровень социальной зрелости (Методика ИРРО)
Коммуникативная	1-4	Особенности поведения и общения учащихся <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками (Социометрическая методика) - эмоционально-психологический климат классов (Методика Г.А.Карповой) - коммуникативные умения в различных видах работы на уроке (Комплексная методика определения уровня ОУН)
	5-9	Особенности поведения и общения учащихся <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками и взрослыми (Социометрическая методика, Методика Л.В.Байбородовой) - эмоционально-психологический климат классов (Методика Г.А.Карповой) - коммуникативные умения в различных видах работы на уроке (Комплексная методика определения уровня ОУН)
	10-11	Особенности поведения и общения учащихся <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со сверстниками и взрослыми (социометрическая методика, Методика Л.В.Байбородовой) - эмоционально-психологический климат классов (Методика Г.А.Карповой) - коммуникативные умения в различных видах работы на уроке (Комплексная методика определения уровня ОУН)

Ценностно-смысловая	1 - 4	- Отношение к себе (Методика Дембо-Рубинштейн) - устойчивое эмоциональное состояние (Методика Карповой) - уровень «школьной тревожности» («Филиппс-тест»)
	5 - 9	- Особенности развития личности особенности характера (Комплексная методика Л.А. Яскоковой, Факторный личностный опросник Кеттелла) - уровень «школьной тревожности» («Филиппс-тест») предпрофессиональная направленность (Методики Б.В.Успенского, С.И.Вершинина и др.)
	10 - 11	- Особенности развития личности особенности характера (Факторный личностный опросник Кеттелла) профессиональная и личностная направленность (Методики Е.Климова, Пряжникова, модифицированные методики Дж.Холланда, А.Е.Голомштока и др.) самооценка ценностные ориентации (Методика М.Рокича)
Информационная	1 - 4	- Умение обращаться со словарями, энциклопедиями, справочниками (Комплексная диагностика ОУУН) - умение работать с оглавлением
	5 - 9	- Умение обращаться со словарями, энциклопедиями, справочниками - умение работать с каталогами, оглавлением - умение пользоваться печатными, аудиовизуальными и электронными средствами информации
	10 - 11	- Умение обращаться со словарями, энциклопедиями, справочниками - умение работать с каталогами, оглавлением - умение пользоваться печатными, аудиовизуальными и электронными средствами информации

ЛИТЕРАТУРА:

1. Белкин А.С. Вербицкая Н.О. Инновационные процессы в образовании // Образование и наука. Известия УрО РАО, № 1, 2007
2. Бондаревская Е.В. Компетентностный подход // Педагогика. 2005. № 4.
3. Давыдова Н.Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении // Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 6. т. 2.
4. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12.
5. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 2