

МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК МЕХАНИЗМ АНАЛИЗА ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В.А.Колтышев
МОУ СОШ № 65, г. Екатеринбург

В статье представлен опыт работы заместителя директора по НМР по организации мониторинга, целью которого является выявление готовности школы к началу реализации программы развития и наличия условий для преобразований образовательного процесса.

В настоящее время конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет коллективы ОУ буквально бороться за каждого ученика, искать все новые ресурсы повышения качества конечного «товара» - образования. Некоторые руководители ОУ, как плохие военачальники, бросаются «перекраивать» УВП, не проведя хорошей «разведки», неся при этом огромные и настоящие потери – ухудшение здоровья обучающихся, снижение мотивации к обучению и, как результат, снижение качества образования в ОУ. Это еще раз доказывает, что изменения в деятельности ОУ должны проводиться только после тщательного мониторинга имеющихся условий и результативности образовательного процесса и изучения результатов мониторинга ОУ – конкурентов на рынке образовательных услуг.

Приступая к стартовому мониторингу условий и результативности образовательного процесса (ОП) необходимо определить основные принципы реализации будущей программы развития ОУ (ПР). Эти принципы универсальны :

- принцип единства образовательной среды, то есть образовательная среда школы объединяет основное

- и дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность, процессы обучения и воспитания.
- принцип активности и внутренней мотивированности субъектов, то есть признание в качестве основного ресурса обучения потребностей и интересов личности, умеющей найти в общем образовательном пространстве школы собственные смыслы.
 - принцип личностного самоопределения, то есть создание условий для понимания личностью своей позиции, осуществление ею ценностного выбора.
 - принцип ориентации на личностный рост субъектов, то есть постоянное стимулирование и вовлечение личности в процесс саморазвития.
 - принцип толерантности, то есть выстраивание отношений между субъектами образовательного процесса на основе терпимости, признания равенства «другого» и принятия его ценностей, сотрудничества и умения формировать договорные отношения.

В соответствии с этими принципами определяются объекты мониторинговых исследований. Основными методами мониторинга являются многочисленные опросы, анкетирования всех субъектов ОП, а также постоянное отслеживание качественных показателей образованности обучающихся, которые также универсальны и содержатся в ПР практически всех ОУ независимо от их статуса (рост кадрового потенциала, результаты итоговой аттестации учащихся, успехи учащихся в предметных олимпиадах и т.д.). Несомненно, что стабильность, или положительная динамика этих показателей являются признаком готовности ОУ к реализации программы дальнейшего развития, но, как мы считаем, ОУ готово к работе в режиме развития, если наряду с положительной динамикой качественных показателей организации ОП и обучения наметилась тенденция к изменению образовательной среды ОУ от традиционной к инновационной:

- от усвоения предметных знаний на уровне общеобразовательных стандартов к развитию личности,

критического мышления, формированию активно-преобразовательного отношения на основе приобретенных знаний;

- от авторитарно-директивного стиля педагогического руководства, стимулирующего послушное выполнение учащимися предписаний к демократическому, поощряющему инициативу и самостоятельность учащихся;
- от соперничества в среде учащихся к сотрудничеству;
- от внешнего контроля со стороны учителя в рамках жестких правил к взаимно- и самоконтролю в рамках критериев для экспертных оценок учебной деятельности;
- от сужения образовательного интереса учащихся к стремлению к непрерывному саморазвитию и образованию.

Отслеживать эти изменения призван психолого-педагогический мониторинг по любой методике, описанной в научно-методической литературе.

Таким образом, именно мониторинг, целью которого является выявление готовности ОУ к началу реализации программы развития и наличия условий для преобразований образовательного процесса является эффективным механизмом анализа возможностей реализации программы.

Обобщенно содержание стартового мониторинга можно представить так:

- организационная, нормативно-правовая, методическая, кадровая, социально-психологическая готовность;
- материально-техническое и финансовое обеспечение реализации проектов ПР;
- анализ социальных и организационных рисков реализации проекта и способность органа управления образования к их уменьшению.

Проблема результативности и качества образовательной деятельности является суперпроблемой. Многого еще необходимо осмыслить прежде, чем создать научно-обоснованный комплекс критериев и методов оценивания результатов педагогической деятельности в ОУ.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Давыдова Н.Н. Создание внутренней системы оценки качества в современном общеобразовательном учреждении. // Образование и наука. Известия Уро РАО. 2009. № 6(62) т.2
2. Кравченко М.Б. и др. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения его результативности и качества. // Образование в регионе, Тамбов, 2006г.
3. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения.- ВЛАДОС, М., 2000.