

НАУЧНАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Л.В. Жефруа
МОУ СОШ № 128, г. Екатеринбург

В статье рассматривается опыт совместной работы школы и Радиотехнического института УГТУ-УПИ в организации профессионального партнёрства в образовании, раскрываются наиболее эффективные совместные формы работы. Особое внимание уделяется организации проектной деятельности учащихся старших классов, проводимой под руководством одновременно двух научных руководителей (школьного и вузовского).

В настоящее время перед современными образовательными учреждениями ставится важнейшая задача – воспитание развитой личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, развитие критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, способности к самоопределению и самореализации.

Современный ученик должен владеть не только учебными умениями и навыками, но и активно применять их на практике. С целью воспитания профессионально ориентированного выпускника в школах создаются предпрофильные и профильные классы. Выбор профессиональной направленности во многом зависит от экономической характеристики региона и социального заказа родителей.

Сегодня многие школы активно взаимодействуют как партнеры со средними профессиональными и высшими учебными заведениями. В течение нескольких лет МОУ СОШ № 128 активно сотрудничает с Радиотехническим институтом УГТУ-УПИ. В рамках договора с университетом учащиеся физико-математического класса имеют возможность посещать лаборатории и библиотеку высшего

учебного заведения, получать консультации преподавательского состава, заниматься исследовательской деятельностью [1,2,3].

На протяжении последних 3 лет выпускники школы делают сознательный выбор будущей профессии, поступая на Радиотехнический факультет УГТУ-УПИ, чему способствует активная подготовительная работа, которая ведется в рамках сотрудничества учебных заведений. С каждым годом растет число участников конкурса на получение «Золотого сертификата ректора УГТУ-УПИ». В 2007-2008 учебном году это было 3 обладателя сертификата, 2008-2009 – 6. Высоким показателем отличается 2009-2010 учебный год, когда победителями конкурса стали 9 участников. Во многом этому способствовало тесное сотрудничество преподавателей университета и педагогов школы: у каждого участника проекта было два научных руководителя. Для выполнения практической части проекта учащимся были предоставлены лаборатории университета со всем оснащением, позволяющим выполнять сложные технические операции. Научный руководитель УГТУ-УПИ курировал практическую часть проекта, педагог школы консультировал учащегося при написании теоретической части.

Приведём некоторые темы исследовательских проектов: «Цветомузыкальные устройства на светодиодах», «Применение магнитных свойств материалов в современной технике», «Экономия электроэнергии в школе», «Физика и математика в криминалистике», «Альтернативные виды энергии».

Исследовательская деятельность, активно поддерживаемая учителями-предметниками и преподавателями вуза, дала возможность выпускникам проявить креативное мышление, применить учебные навыки на практике, умение работать с большим потоком информации с целью отбора нужного материала.

Участие в публичной защите проектов позволило выпускникам продемонстрировать коммуникативные навы-

ки, а участие в конкурсе вообще – проявиться как уже социально адаптированная личность.

Достигнутые результаты позволяют надеяться на дальнейшее плодотворное сотрудничество школы с высшим учебным заведением в рамках программы непрерывного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепции профильного обучения на старшей ступени образования.
2. Концепция создания Уральского федерального университета, Екатеринбург, 2009.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 – 2010 годы.