

ФОРМИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПАРТНЁРСТВА ШКОЛЫ И НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Н.В. Миногина
МОУ лицей № 3, г. Екатеринбург

В статье рассматриваются особенности организации учебного взаимодействия в системе «ученик-учитель-преподаватель и учёный вуза – студент». Помимо формирования системного качества мышления в процессе образовательной стажировки происходит и всестороннее развитие личности. Школьниками начинают осознаваться те проблемы, которые им предстоит решать уже в недалёком будущем.

Сложившиеся в Российской Федерации социально-экономические условия предъявляют к качеству общего образования и уровню подготовки выпускников всё более возрастающие требования:

- более глубокое изучение отдельных предметов, дифференциация обучения, качественная подготовка в освоению программ вузов;
- формирование у обучающихся готовности к осознанному выбору направления получения образования, к его самоопределению;
- формирование социально компетентной личности, способной адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в стране.

Таким образом, образование должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. В условиях предпрофильного и профильного образования необходимо предусматривать все формы и виды учебной, образовательной деятельности. Причем, необходима организация учебного взаимодействия в системе «ученик – учитель – преподаватель и ученый ВУЗа – студент». Это

залог системности, единства требований и возможностей, которые предоставляет образовательное учреждение своим ученикам и их родителям.

Задачей педагогов лицея №3 города Екатеринбурга, особенно в условиях профилизации обучения, стала организация предметной среды для поддержки учебной деятельности школьников [1,2]. Эта среда дает возможность осуществлять введение в теоретико-деятельностное содержание начальных понятий цикла естественных наук, обеспечивает сознательное и творческое применение усвоенных знаний для решения практических и исследовательских задач, а также формирует рефлексивное отношение к получаемым знаниям. Большое внимание уделяется личному участию ребенка в получении знаний как обязательному условию для восприятия учебного материала. Наряду с установкой на развитие индивидуальных склонностей и возможностей учащихся, широкое распространение находят различные формы организации коллективной учебной деятельности.

Традиционно для добывания учащимися новых знаний, постановки перед ними познавательных проблем применяется эксперимент, который ставит учащихся в положение исследователей, оказывает положительное влияние на мотивацию изучения естественнонаучных предметов. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса развивает у учащихся умения и навыки самостоятельного добывания и переработки учебной информации с целью формирования продуктивной деятельности, которая является важным элементом системы, характеризующей многогранно развитую личность. Химический эксперимент на уроках, способствующий познанию свойств веществ, является одним из основных средств развития личности школьника, гармонично вписывается в систему химического образования и является составляющей его частью.

Относительно новой формой организации учебной деятельности является «Образовательная стажировка учащихся». В течение пяти лет эта форма весьма активно при-

меняется в лицее №3 на уроках химии. Несомненно, такой подход способствует поддержанию положительного эмоционального фона обучения. Целью указанной деятельности является создание преподавателем и всем ходом учебного процесса условий для формирования ключевых компетентностей учащихся:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовать свои собственные приёмы изучения;
- уметь решать проблемы;
- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- уметь сотрудничать и работать в группе;
- включаться в проект; нести ответственность;
- уметь организовать свою работу;
- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации; уметь находить новые решения.

Важно формирование и таких качеств обучаемых, как энтузиазм, увлеченность, потребность в знаниях, интерес к учению. При этом особая роль отводится личности преподавателя. В противном случае «Образовательная стажировка» рискует перерасти в нудную ознакомительную экскурсию. Превратить же рядовую экскурсию в «Образовательную стажировку» может только педагог, работающий непосредственно с детьми, так как именно подготовительный этап определяет успешность дальнейшей деятельности.

В процессе «Образовательной стажировки» успешно реализуется принцип взаимного обогащения учащихся в процессе обучения. В этом плане весьма удачными являются стажировки в учебных заведениях Екатеринбурга. Так учащиеся 10-11 класса лицея №3 получают возможность выполнять лабораторные работы на кафедре неор-

ганической химии УрГУ совместно со студентами III курса. Групповое выполнение работы, дискуссионное обсуждение и решение познавательных задач, несомненно, формирует системное качество мышления. Кроме того, перед лицеистами ставятся те проблемы, которые им предстоит решать в недалеком будущем. Практика показывает важность таких шагов. Почти все учащиеся охотно общаются со студентами, берут интервью. Круг обсуждаемых вопросов весьма широк: от студенческого быта до качества образования. Таким образом, создаются условия для формирования всесторонне развитой личности.

Наглядность, наблюдение, связь обучения с практикой, активность, проблемность – все эти принципы реализовались в процессе «Образовательной стажировки» в Институте Органического Синтеза УрО РАН. Учащиеся пронаблюдали работу некоторых сотрудников ИОС им. И.Я.Постовского, познакомились с современными методами исследования: ЯМР, ФЭК, газоадсорбционной и газожидкостной хроматографией и др. Выполнение простейших аналитических операций вызвало большой интерес у ребят. Наиболее заинтересованные обучающиеся решили продолжить свою работу. Так, ученица 10 класса Кузнецова Евгения на базе ИОС им. И.Я. Постовского выполнила исследовательский проект «Галогенорганические соединения в воде». С помощью сотрудников Евгения освоила один из эффективных физико-химических методов разделения и анализа смесей веществ – метод газожидкостной хроматографии, что, возможно, определит ее профессиональную направленность в будущем. А ученик 11 класса Стерхов Евгений не только проводил исследования на кафедре аналитической химии УрГУ, но и в настоящее время является студентом химического факультета этого вуза.

Содержание обучения призвано показывать современные проблемы и перспективы изучаемой науки. Не дать обучаемому хотя бы приближенной картины будущего развития науки, в которой он окажется через несколько лет, означает поступить не гуманно по отношению к нему.

«Образовательные стажировки» раскрывают перед учащимися проблемы современной науки, учат возможности приспосабливаться к постоянно и быстро изменяющимся условиям научной жизни.

Весьма успешными оказываются «Образовательные стажировки» на предприятия города. Результатом таких стажировок становятся рационализаторские предложения учащихся по модернизации производств с целью повышения безопасности процесса или улучшения качества продукции. В этом плане связь интересов личности и коллектива представляется весьма важной.

Таким образом, «Образовательные стажировки» реализуют основное требование современной школы – сочетание коллективных форм обучения с усиленной самостоятельной работой учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
2. Шевченко В.Я. Согласованное взаимодействие как условие конструктивного развития профессионального образования // Образование и наука. Известия УрО РАН, 2005, №6(36). С.125-131.