

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДВЕРЬ В БОЛЬШУЮ ЖИЗНЬ»

Н.Н. Гусева
МОУ-СОШ №165, г. Екатеринбург

Автор в статье представляет опыт совместной работы школы с Уральским приборостроительным заводом в организации профессионального партнёрства в образовании.

В нашей школе поиск новых подходов к школьному образованию, к обновлению его содержания, форм и методов не прекращается и в современных социально-экономических условиях [3,4].

Взаимодействие настоящего с будущим неполноценно без глубокого освоения технологии обработки различных материалов. Важнейшей задачей предмета "Технология" является формирование у учащихся технологической грамотности, технологической образованности.

Известно, что далеко не все школьники обладают склонностью к теоретическому мышлению. Значительная их часть относится к так называемому практическому типу интеллекта, и их самореализация во многом осуществляется именно на уроках технологии. Отсутствие такой возможности для этой категории учащихся может привести к формированию заниженной самооценки и оценки со стороны сверстников, замедлению процесса социализации. Надо глубоко осознать, что умение делать и уметь хорошо делать собственными руками залог уверенности в себе [1,2].

Вот уже третий год наша школа сотрудничает с Уральским приборостроительным заводом в рамках проекта "Дверь в большую жизнь". Знакомство для учащихся 9-х классов начинается с обзорной экскурсии, где учащиеся получают реальную значимую информацию по интересующим их профессиональным направлениям. Ребята узна-

ют о задачах, стоящих перед работниками завода, квалификации рабочих, о требованиях к специалистам, о необходимом образовании и уровне подготовке кадров. Им рассказывают о том, что на заводе работают не просто специалисты, а профессионалы высочайшего класса с большим опытом и знаниями в своём деле.

Производственную практику учащиеся проходят на рабочих местах в цехе №5. Трудное это дело – работа с учениками, но начальник цеха №5 В.М. Колмаков и Т.А. Зинина, старший инженер ОПК, с пониманием относятся к этому. Учащиеся разбиты на группы по два человека и закреплены за опытными наставниками. За период практики школьники приобретают практические навыки, самостоятельно работают на токарных, фрезерных станках, станках с ЧПУ и им доверяют выполнение некоторых операций при изготовлении сложнейших деталей. Организация выплачивает учащемуся заработную плату по фактически отработанному времени.

После 2-х годичного обучения ребята сдают на разряд, выполняют самостоятельно без наставников практическую работу соответствующую 3-му разряду, сдают теоретическую часть по металлообработке, и получают удостоверение по профессии "токарь", "фрезеровщик" 2-го или 3-го разряда.

Учебный год	Кол-во уч-ся	Токарь		Фрезеровщик	
		2 разряд	3 разряд	2 разряд	3 разряд
2005-2006	6	1	2	2	1
2006-2007	4	-	3	-	1
2007-2008	12	4	3	4	1

Формирование творческой личности, способной реализовать свои внутренние резервы (способности, интересы, талант, личные качества)- одно из направлений совместной воспитательной работы школы и предприятия.

Традиционными совместными мероприятиями являются:

- участие в осенней и весенней спартакиадах на базе отдыха "Салют", объединяющей участников сборной команды работников предприятия и команду учащихся 10-11 классов МОУ-СОШ №165 (легкоатлетическая эстафета, футбол, волейбол стрельба из пневматического оружия, шахматы, шашки, бильярд и теннис, заплывы на лодках);
- участие учащихся с молодыми рабочими в конкурсе «мастер – Золотые руки».

Профессиональное обучение позволяет старшеклассникам приобрести глубокие и разносторонние теоретические знания, прочные практические навыки, подготовить себя к успешному продолжению образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении соответствующего направления или к труду в сфере материального производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дружилов С.А. Профессионализм человека и критерии профессиональной адаптации // Объединенный научный журнал. – М.: Изд-во ТЕЗАРУС, 2003. – № 1. – С.15-16
2. Иванченко Г.В. Самоопределение личности как открытый проект /Г.В. Иванченко // Человек. – 2005. – № 3.
3. Концепции профильного обучения на старшей ступени образования.
4. Федоров В.А., Гапонцев В.Л и др. Содержание образования: государственные стандарты нового поколения // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 5. С. 37-39.