

## МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Г.И.Окань  
НТГСПА, г. Нижний Тагил,

*Статья посвящена развитию сотрудничества между факультетом управления и социальной работы НТГСПА, общественной организацией «Нижнетагильский культурно-просветительный Центр «Радуга», учреждениями социального обслуживания населения и Уральским научно-образовательным центром (УНОЦ УрО РАО).*

В современных условиях социально-экономического развития нашего общества необходимы новые научные подходы к решению проблем человека во многих сферах жизнедеятельности. Это обусловлено неоднозначностью и противоречивостью происходящих изменений. Активное взаимодействие социальных объединений, организационных структур в решении насущных проблем граждан является тем фактором, который запускает скрытые общественные механизмы, способствует раскрытию и реализации внутренних, творческих способностей социальных общностей включающих детей и молодежи с ограниченными возможностями. Ярким примером успешного сотрудничества в активизации потенциальных человеческих и творческих ресурсов является взаимодействие между факультетом управления и социальной работы НТГСПА, общественной организацией «Нижнетагильский культурно-просветительный Центр «Радуга», учреждениями социального обслуживания населения и Уральского научно-образовательного центра (УНОЦ УрО РАО), как пример образовательного кластера [2,4].

Подготовка высококвалифицированных специалистов социальной работы на базе НТГСПА имеет свои регио-

нальные особенности, так как будущая профессиональная деятельность выпускников будет протекать в условиях экологического неблагополучия (Свердловская область). В таких условиях нужен навык оперативного реагирования на проблему, творческого подхода в любых, даже непредвиденных экстремальных ситуациях, что достигается разнообразными формами и методами обучения студентов и практики студентов. Интереснейшие идеи будущих специалистов, касающиеся взаимосвязи социальной работы и экологии, воплощаются в разработках эко-технологий (включающие природные факторы среды, природные объекты), экологических проектах, программах. Конечно же, существенным фактом является непосредственно апробация разработанных экологических проектов, программ, эко – технологий, прошедших алгоритм защит, презентаций, непосредственно по месту прохождения практики (учебной, производственной, преддипломной). Часто и сама, возникающая объективная ситуация на практике в социальном учреждении подсказывает студентам тему для исследования и разработку адекватных технологий с привлечением природного фактора среды, использованием знаний экологического характера. Уже впоследствии, наработанный в естественных локальных условиях, на базе конкретного социального учреждения, опытно – исследовательский, эмпирический материал анализируется и оформляется в дипломный проект, становится исследованием выпускной квалификационной работы.

Особое значение в формировании психолого-педагогических компетенций имеет организация работы студентов по индивидуальным планам, в которых большое значение придается использованию различных моделей личностного роста и профессионального развития будущих специалистов. Практика считается успешно завершенной только в том случае, если в ее результате студент овладевает навыками социальных процедур, технологий, которые зачастую содержат экологическую составляющую. Представим часть тематик исследований выпускных

квалификационных работ студентов, наиболее удачных, которые частично или полностью нашли свое воплощение на экспериментальных площадках в системе социальных служб городов: Нижнего Тагила, Верхней Салды, Нижней Салды, Лесного, Качканара, Верхотурья, пос. Свободный и т.д.: «Взаимосвязь социальной работы и экологии»; «Потребность в экологических знаниях у социальных работников», «Взаимосвязь социальной работы и экологической безопасности». Особое значение факультет придает обучению студентов работе с детьми, имеющих ограниченные жизненные возможности и детьми из неблагополучных семей. Для этого иницируется добровольческое студенческое движение. Например, студенческий добровольческий отряд «От Сердца к сердцу» активно работает в сфере социальной поддержки детских центров, и больниц. Также коллектив факультета взаимодействует с социальным приютом для детей «Улыбка», с центром реабилитации детей-инвалидов «Островок надежды». Студенты участвуют в программах центра «Радуга», занимающемся коррекцией поведения детей из социально-неблагополучных семей. На протяжении всего периода функционирования факультет управления и социальной работы активно сотрудничает с неправительственными организациями, такими как ОО «Нижнетагильский культурно-просветительный Центр «Радуга», который предоставляет свои фонды выставочных репродукций (Рерих Н.К., Рерих С.Н., Шишкин И.И., Айвазовский И.К., Поленов В.Д., импрессионисты и др.) для организации и проведения передвижных выставок силами студентов в системе социальных служб и образовательных учреждений. Особой заботой со стороны организаторов выставок окружены сельские школы. Будущие специалисты социальной работы осваивают в рамках культурно-просветительской деятельности роль экскурсоводов.

Под руководством доктора педагогических наук, профессора Г.П. Сикорской инициативная группа преподавателей и студентов факультета управления и социаль-

ной работы НТГСПА участвовала в реализации проекта «Социально-экологическая реабилитация населения в условиях экологического неблагополучия» (Свердловская область), который стал в 2009 году победителем в конкурсе социальных проектов, поддержанных программой в области пропаганды здорового образа жизни, охраны здоровья населения и окружающей среды, с использованием средств государственной поддержки, выделенных в качестве Гранта в соответствии с распоряжением Президента РФ от 14.04.2008г. № 192-рп. Целью проекта являлось создание дополнительных средств реабилитации людей пожилого возраста и здоровьесбережения детей дошкольного возраста на основе природного окружения и изобразительного искусства.

Также силами студентов совместно с ОО «Культурно-просветительный Центр «Радуга», был разработан проект «Сделай свой выбор», направленный на профилактику алкогольной зависимости среди различных групп населения, включая учащуюся молодежь. Этот проект победил в конкурсе социальных проектов Нижнего Тагила в 2010 году. В подготовку и проведение намеченных социальных акций, мероприятий будет вовлечено в рамках реализации проекта широкий круг заинтересованной студенческой молодежи. Это даст возможность сформировать каждому молодому участнику свою жизненную позицию в отношении актуальной социальной проблемы, а может быть победить уже имеющийся негативный опыт.

Таким образом, активная жизненная позиция студентов факультета, вовлеченных в интенсивную социальную коммуникацию с одной стороны и социальное партнерство в качестве инновационной площадки УНОЦ УрО РАО [2], открывает большие возможности по использованию научных исследований в области экологической безопасности жизнедеятельности, экологического и ноосферного образования в практике социальной работы будущих специалистов, расширяет пространство для реализации инновационных технологий, методов и форм работы, по-

зволяющих менять окружающую действительность в соответствии с требованием времени и поставленных социальных задач [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андрухина Л.М, Сикорская Г.П.. УрО РАО в структуре кластеров опережающего развития //Сб. Национальная образовательная стратегия. Формирование национальной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития. Мат-лы окружной научно-практической конференции, – Екатеринбург,2009.
2. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12 , с.13-27.
3. Личутин А. В. Тезисы о культурных кластерах //Экология культуры, 2008, № 2 .
4. Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. //Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009 г., №9 (66).

## СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ОУ

Е.В.Денисова,  
МОУ СОШ №30, г. Нижний Тагил

*В работе представлен опыт разработки модели здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, учитывающей психологические основания здоровьесформирующего образования для всех участников образовательного процесса.*

МОУ СОШ №30 г. Нижний Тагил

Тема инновационной деятельности: Здоровьесберегающая и здоровьесформирующая среда ОУ.

ФИО директора: Дербенева Елена Павловна.

Источник изменений: на основе проведенного анализа результатов реализации предыдущей программы развития и внутренних резервов школы, а также, исходя из поставленных перед современным образованием задач, в 2009-2010 учебном году в МОУ СОШ №30 были выявлены следующие противоречия: между условиями организации образовательного процесса и показателями психологического здоровья учащихся; между результатами педагогического труда и профессиональным здоровьем педагогов.

Цель и задачи инновационной деятельности: создание адаптивной педагогической модели, обеспечивающей максимально благоприятные условия для сохранения здоровья, успешной реализации личностных и профессиональных возможностей всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности: Обновление содержания образования и усиление личностной направленности образования и развития.

Планируемый результат изменений:

- возможность сохранения здоровья, успешного обучения и развития каждого ученика;

- повышение качества обученности за счет более полной реализации возможностей обучающихся;
- актуализация восприятия педагогами своего профессионального здоровья как важнейшей личностной ценности;
- готовность педагогов к своему личностному и профессиональному развитию.

Описание инновационного опыта:

Сейчас мы находимся на переходном этапе по реализации адаптивной педагогической модели, где выбранная установка на принципиально качественно новый уровень организации образовательного процесса предполагает удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, учет его индивидуальных способностей, обеспечение полноценного образования при условии сохранения здоровья.

Определяющим в нашей работе является изучение психологического здоровья учащихся как важнейшей ценности личности. Актуальной считаем работу, направленную на повышение стрессоустойчивости педагога, повышение его самооценки, уровня самопринятия, снижения тревожности, самоагрессии и самодеструкции. Профессиональное здоровье учителя – основа эффективной работы современной школы и ее стратегическая проблема. Психологические условия, способствующие процессу восстановления профессионального здоровья – один из ключевых предметов нашего исследования.

К формированию образовательной среды, содействующей здоровью, подходим с таких позиций как:

- развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика;
- обеспечение приоритета активных и интерактивных методов и форм проведения урока;
- встраивание модулей, ориентированных на форми-

рование культуры здоровья в учебный план. В нашем случае это программа «Культура здоровья» с 1 по 9 класс;

- поддержание и развитие потенциала социального и духовно-нравственного здоровья средствами урока и внеклассной работы;
- изучение психологических условий и разработка комплексной программы восстановления психического и физического здоровья педагогов [1,2].

**Некоторые результаты и продукты инновационной деятельности, том числе:**

Программа «Здоровое питание».

Программа по правовому воспитанию «Право и закон».

Программа «Закаливание».

Программа «Плавание».

Программа учебного курса «Культура здоровья».

**Методические рекомендации.**

- Сборник НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Традиционные и инновационные формы организации внеклассных здоровьесберегающих занятий с учащимися и родителями».
- Сборник НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Проектная технология – как средство формирования учено- познавательной компетентности учащихся».
- Сборник НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Методические рекомендации по развитию внутренних интеллектуальных ресурсов ученика».
- Проект новой адаптивной педагогической модели по формированию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды ОУ.

Для педагогической общественности проведены городская семинар на базе школы «Профилактика травматизма учащихся во время проведения спортивных соревнований и уроков физической культуры». Презентация-конференция на базе школы «Презентация опыта работы МОУ СОШ №30 в рамках областной экспериментальной площадки по проекту «Здоровьесбережение» по теме «Школа здоровья».



Для родителей с большим успехом прошли родительская конференция «Здоровое питание», научно-практическая конференция «Зажги свою звезду».

Динамика результатов инновационной деятельности в МОУ №30 представлена в табл. 1-4.

Таблица 1

**Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся.**

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	10	4	4	6	1	7
показатели развития ученического коллектива	<b>8-11 классы</b>					
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала» (районного уровня и выше)				10	9	5
Кол-во учащихся, участников конкурсов и фестивалей Российского и Международного уровня				127	123	121
Кол-во учащихся – участников компьютерных конкурсов (компьютерной графики, поиска в Интернет, анимации)					2	1
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				13	13	15
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований				234	261	180

Таблица 2

**Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе**

Образовательная технология	2008 г, % педагогов	2009 г, % педагогов	2010 г, % педагогов
Развивающее обучение	5	5	5
Проблемно-диалоговое обучение	14	17	22
Проектные технологии	19	22	25
Технология модульного обучения	2	2	2
Деловые, ролевые учебные игры	17	17	17
Обучение в сотрудничестве	100	100	100
Информационно-коммуникативные технологии	9	15	15
Здоровьесберегающие технологии	100	100	100
«Портфолио» учащегося	40	40	40

Таблица 3

**Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий**

<b>Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	83	87	92
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	12	12	15
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий, том числе получивших удостоверение государственного образца по ИКТ	10	10	27

Таблица 4

**Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности**

	<b>2008 г</b>		<b>2009 г</b>		<b>2010 г</b>	
Организация и проведение семинаров для педагогической общности	Городской семинар		Городской семинар		Городской семинар Презентация-конференция	
Участие в научно-практических конференциях разного уровня	Три конференции г. Москва, Челябинск, Екатеринбург		Четыре конференции (Челябинск, Екатеринбург), Интернет – конференция (г. Нижний Тагил)		Две конференции г. Екатеринбург г. Нижний Тагил	
Участие в курсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат	Участие	Лауреат
	Выставка «Инновации в образовании Свердловской области»		Выставка «Инновации в образовании Свердловской области»		Выставка «Инновации в образовании Свердловской области»	Первое место в округе

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Сериков Г.Н., Сериков С.Г. Здоровьесбережение в гуманном образовании. – Екатеринбург-Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 242 с.
2. Бутакова О. А. Здоровьеобеспечивающее обучение как средство управления непрерывным развитием педагогов и обучающихся//Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 7, с. 131