

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

К.А. Галоян, А.Н. Шулика  
МОУ-СОШ № 26, г. Екатеринбург

*В статье изложен практический опыт построения партнерских отношений школы в микросоциуме, показано, что сотрудничество школы и социокультурных учреждений микрорайона расширяет содержание педагогической деятельности по укреплению и сохранению здоровья обучающихся.*

МОУ-СОШ № 26 Октябрьского района г. Екатеринбурга под руководством директора Карена Ашотовича Галояна является инновационной площадкой реализующей идею социально-партнерских отношений социокультурных учреждений микрорайона «Птицефабрика» как условие формирования здоровьесберегающей среды образовательного пространства школы.

На основе проведенного анализа результатов реализации программы развития, направленной на поиск путей повышения качества образования обучающихся, а также исходя из поставленных перед современным образованием задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья населения, в образовательном пространстве МОУ-СОШ № 26 в 2007 году были выявлены следующие противоречия:

- между важностью сочетания в воспитательной системе микрорайона факторов влияния со стороны различных типов и видов образовательных, спортивных и культурных учреждений, учреждений здравоохранения и недостаточным выявлением и использованием социально-педагогического потенциала местного сообщества;
- между высокой социальной значимостью привлече-

ния широкой общественности к воспитанию детей и подростков в направлении сохранения и укрепления здоровья и отсутствием эффективных методов и технологий совместной деятельности социокультурных учреждений микрорайона.

Анализ сложившейся ситуации и обращение к современным теоретическим и практическим разработкам в области образования позволили обратиться к социально-педагогическому проектированию как технологии обеспечивающей формирования здоровьесберегающей среды образовательного пространства школы

Цель инновационной деятельности на период 2007-2011 г.г. состоит в оптимизации условий образовательной среды школы как социокультурного пространства со-действия и со-бытия индивидуальных и коллективных субъектов микрорайона «Птицефабрика» в направлении здоровьесбережения школьников [1,2].

Центральной задачей проекта выступает построение модели социального партнерства, обеспечивающего образовательное единое пространство микрорайона, через активизацию всех субъектов образовательного процесса школы, социокультурных учреждений и организаций микрорайона «Птицефабрика».

В результате реализации идей проекта планируется создание в микрорайоне единой здоровьесберегающей среды через реализацию социального партнерства, что позволяет получить следующие долгосрочные результаты:

- обеспечить формирование системы знаний о здоровье и ЗОЖ у воспитанников, обучающихся, их родителей и педагогов; внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; разработать и внедрить методические рекомендации по вопросам здоровья;
- способствовать созданию единой системы в микрорайоне по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков; введению единой системы психолого-медико-педагогического мониторинга как составляющей процесса сопровождения детей и подростков в образовательном пространстве микрорайона; устра-

нению негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье воспитанников, обучающихся.

Формирование здоровьесберегающей среды образовательного пространства школы предполагается на протяжении трех взаимосвязанных этапов. ориентировочный 01.01.2007 г. – 31.12. 2007 г.; внедренческий 01.01. 2008 г. – 31.11.2010 г.; рефлексивный 01.01.2011 г. – 31.12.2011 г.

Ход и содержание проекта представлены через два крупных направления работы.

1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обучающихся в образовательных учреждениях:

– руководители учреждений для детей и подростков в микрорайоне обеспечивают соответствие образовательного процесса санитарно-эпидемиологическим, закрепленным в нормативно-правовых документах, регулирующих отношения в сфере сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся. Особый пласт работы руководителей социокультурных учреждений составляет работа по обеспечению здоровьесберегающей предметной среды;

– включение в функционал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей и других педагогических работников всех заинтересованных детских учреждений обязанности формирования у детей представления о здоровье и ЗОЖ, мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым. Это позволяет решать такие задачи как формирование у воспитанников и обучающихся знаний, умений, навыков по ЗОЖ и здоровью; построение образовательного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся; интеграция знаний собственно по предмету и знаний по культуре здоровья; организация и проведение оздоровительных пауз, подвижных перемен, часов здоровья, направленных на снятие мышечного и психического напряжения, активизации умственной деятельности и повышению эффективности обучения, осуществление самоконтроля за состоянием организма [3];

- подготовка педагогов по вопросам формирования, сохранения и укрепления здоровья проводится через курсы повышения квалификации при ВУЗах, семинары-практикумы на базе социокультурных учреждений микрорайона, самообразование;

- согласованное психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, решающее задачи проведения мониторинга и реализации профилактических и коррекционных мероприятий, для всех субъектов образовательного процесса;

- систематическая работа с родителями с целью организации системы взаимодействия школы и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в ЗОЖ. Такая работа реализуется через просветительскую работу среди родителей; формирование мотивации у родителей на ведение ЗОЖ в семье, привлечение родителей к осуществлению совместной организации оздоровительной и лечебно-профилактической работы.

2) Организация и проведение межведомственных мероприятий по охране и укреплению здоровья через функционирование Координационного совета социокультурных учреждений микрорайона (МДОУ детский сад комбинированного вида № 177; МОУ ДОД детско-юношеский центр «СТК «Радуга»; Спортивный комплекс птицефабрики «Свердловская»; МОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа № 12; Культурно-досуговый центр «На Варшавской»; МУ «Детская городская поликлиника № 13»):

- работы по оптимизации двигательной активности на уроках, занятиях и переменах в каждом детском учреждении через проведение физминуток, подвижных перемен, различных спортивных мероприятий, а также через согласование нагрузки обучающихся в течении недели, четверти, года;

- внеклассной работы, способствующей обогащению жизненного опыта детей и подростков, что обеспечивает полноту выбора условий для саморазвития и самореализации, направляет подрастающее поколение на освоение общечеловеческих ценностей, в том числе заботу и сохранение здоровья;

– работы по организации и проведению мероприятий по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и повышению социальной активности обучающихся, которая осуществляется через активное участие в городских программах: Фестиваль профессий «Всё в твоих руках!» (Цель: создание условий для развития творческих возможностей всех субъектов образовательного процесса, формирования культуры профессионального самоопределения школьников и развития профориентационной работы в образовательных учреждениях), Фестиваль «Мы – за здоровый город!» (цель: привлечение внимания образовательного сообщества к вопросам формирования культуры здоровья школьников в образовательных учреждениях города), Проект «Школьный стандарт профилактики» (цель: внедрение школьного стандарта профилактики в ОУ города), Проект «Актив педагогов по организации волонтерского движения в ОУ» (цель: создание условий для развития подросткового волонтерского движения в образовательных учреждениях города), Проект «Толерантность и ценности семьи» (цель: внедрение системы психолого-педагогических технологий по формированию ценностей семьи и личности в системе развития толерантности школьников), Проект «Школа здоровья» (цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ в области формирования культуры здоровьесбережения у всех участников образовательного процесса), Проект «Школа. Семья. Нравственность» (цель: повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания нравственности в школе и семье), Проект «Профидебют: масштаб – город» (цель: создание условий для внедрения сетевой модели организации профориентационной работы с учащимися старших классов);

– работы по сохранению репродуктивного здоровья обучающихся через консультации и беседы с врачами и психологами поликлиники и службы психолого-педагогического сопровождения Октябрьского района;

– работы по пропаганде ЗОЖ, через систему классных часов, внеклассных и досуговых мероприятий, как в школе, так и учреждениях дополнительного образования.

Наиболее значимые результаты реализации инновационной деятельности школы в рамках социально-педагогического партнерства определяющего формирование здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения в 2010 году были представлены на всероссийский конкурс инноваций по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовании». МОУ-СОШ № 26 отмечена дипломом как выдающаяся организация в области здоровьесбережения детей и молодежи – 2010, а руководитель методического совета школы Шулика Александра Николаевна получила поощрительную награду и диплом лауреата конкурса в номинации «За успехи внедрения инновационных проектов и программ в области здоровьесбережения детей и подростков – 2010».

Некоторые результаты инновационной деятельности приведены в табл. 1-4.

Таблица 1

**Формирование навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся (кол-во учащихся)**

показатели развития ученического коллектива	начальная школа			5-7 классы		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – участников конкурсов, фестивалей (районного уровня и выше)	54	99	99	48	54	89
показатели развития ученического коллектива	8-11 классы					
	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Кол-во учащихся – победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Урала (районного уровня и выше)				–	1	5
Кол-во учащихся – участников конкурсов гражданско-патриотического направления				32	20	14
Кол-во учащихся – участников спортивных соревнований				16	73	38

Таблица 2

**Эффективное использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе (% педагогов)**

Образовательная технология	2008 год	2009 год	2010 год
Технология решения исследовательских задач	5	20	25
Проектные технологии	5	10	15

Деловые, ролевые учебные игры	50	50	80
Обучение в сотрудничестве	30	40	60
Информационно-коммуникативные технологии	-	10	20
Здоровьесберегающие технологии	90	100	100
«Портфолио» учащегося	10	30	30

Таблица 3

**Основные показатели эффективности использования современных образовательных технологий (в % от всего состава педагогического коллектива)**

Образовательная технология	2008	2009	2010
Участники инновационных процессов	25	33	50
Учителя, владеющие компьютерной техникой	30	65	90
Учителя, повысившие квалификацию в области современных образовательных технологий, в том числе получивших удостоверения государственного образца по ИКТ	25	50	15

Таблица 4

**Участие педагогического коллектива МОУ в презентации собственной инновационной деятельности (кол-во учителей)**

Виды презентации	2008	2009	2010
Организация и проведение семинаров, круглых столов, консультаций для педагогической общественности	18	24	32
Участие в научно-практических конференциях городского, регионального, российского и международного уровня	1	3	5
Участие в конкурсах представления результатов инновационной деятельности разного уровня	2	2	2

### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова Н.Н. Организация сетевого взаимодействия инновационно-активных образовательных учреждений //Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2009, № 12, с.13-27.
2. Бутакова О. А. Здоровьеобеспечивающее обучение как средство управления непрерывным развитием педагогов и обучающихся//Образование и наука. Известия УрО РАО, 2009, № 7, с. 131
3. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. М., 2008. – 285с.