

ИНТЕГРАЦИЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧАЩИХСЯ КАК ЗАЛОГА ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

И.А.Соколова
МОУ СОШ №117, г. Екатеринбург

В работе автор представляет опыт работы по интеграции как одному из средств формирования экологического мировоззрения учащихся.

Сохранение здоровья подрастающего поколения задача общая: родителей, педагогов, общества в целом. Здоровье физическое без нравственного здоровья и здоровья окружающей среды – это миф. К настоящему времени человечество обеспечило себя всем необходимым для комфортной жизни. К сожалению, лишь в последние годы мы стали задавать вопрос при производстве очередных благ: «А каким образом ЭТО повлияет на состояние здоровья людей и окружающей среды?», конечно, во вторую очередь, хотя должно быть наоборот. Ведь состояние окружающей среды вызывает все большее опасение. Повсеместно научно-техническая революция вызвала грандиозное по своим масштабам воздействие человечества на биосферу. Урал богат природными ресурсами, здесь развита мощная промышленность, которая создает условия для высокой концентрации всевозможных видов загрязнений, непосредственно или опосредованно убивающих день за днем живые организмы экосистем [1,2].

Так что же, отказаться от комфортной жизни и вернуться в пещеры, к каменным топорам? Конечно, нет, но человек впредь должен организовать любое производство с учетом законов природы для обеспечения устойчивого развития её и общества.

Поэтому одна из главных целей образования сегодня – воспитание подрастающего поколения с экологическим ми-

ровоззрением, в котором человек является не исключением из общих законов природы, а зависимой ее частью, наделенной разумом созидающим, а не разрушающим [3]. Перед школой стоит трудная задача: ведь это мировоззрение предстоит создавать почти на пустом месте. По сути, мы должны формировать новое поколение с усовершенствованной системой нормативов поведения: ведь именно из-за низкой экологической культуры, экологической ответственности, из-за отсутствия полной информации по экологическому состоянию природы, из-за хищнического отношения к ней мы находимся на грани экологического кризиса. Наша задача донести до школьников то, что существует неразрывная взаимосвязь между его здоровьем и здоровьем среды, в которой он живет.

Сегодня основной методикой реализации экологического образования в МОУ СОШ № 117 является смешанная методика, когда экология изучается как модуль в биологии и как один отдельный предмет. Смешанная методика, на мой взгляд, наиболее эффективна: на предмете «экология» глубоко изучаются основные закономерности взаимоотношений между живыми организмами, средой и человеком, изучая модуль на уроке биологии, ребенок знакомится с конкретными примерами таких взаимоотношений.

Интеграция биология-экология, как средство воспитания экологического мировоззрения осуществляется мною в урочной, внеурочной, творческой, исследовательской и экскурсионной деятельности. Организация интегрированной образовательной модели подразумевает создание комплексной образовательной системы, включающей в себя предметно-экологическое образование и духовно-нравственное воспитание, что, в конечном итоге, способствует формированию потребности в здоровом образе жизни, в духовном и физическом здоровье – необходимых факторах реализации личности.

Дополнительное образование сегодня имеет не меньшее значение, чем основное и способствует вместе с ним воспитанию социально адаптированной личности. В планировании работы школьного экологического отряда МОУ СОШ 117 мною применяется комплексный подход к формированию компетенций – ребенок не только получает расширенную ин-

формацию об окружающем мире, но и ярко, интересно, в творческой форме может реализовать свои возможности.

В программу включено изучение экологических проблем города, района и микросоциума школы. Применяя различные источники информации, а так же собственный ученический мониторинг среды, учащиеся с интересом изучают сезонное видовое разнообразие городских парков и лесопарков: весной наблюдают появление и сроки цветения первоцветов, прилета мигрирующих птиц, летом изучают насекомых-обитателей парков, садов и водоемов, других представителей царства животных. Ведется работа по выявлению и изучению состояния растений и животных, занесенных в Красную книгу среднего Урала, а так же причин обеднения видового разнообразия. Наряду с коллективной работой организуется и индивидуальная исследовательская деятельность учащихся. Аналогичные исследования проводятся и осенью: перелетные птицы, цветение короткодневных растений, видовое разнообразие грибов, исчезновение насекомых и другие. Зимой большой интерес у ребенка вызывает определение видов животных по следам на снегу, изучение видового разнообразия зимующих птиц, младшие школьники с удовольствием делают кормушки и размещают их на деревьях, к этой работе можно привлечь и родителей.

Для творческой реализации полученных знаний в школе организуются тематические выставки рисунков, фотографий, поделок из природных материалов. Результаты мониторинга среды – таблицы, графики, диаграммы, фотографии, а также и самые интересные моменты проделанной работы представляются на школьном информационном экологическом стенде. С увлечением учащиеся готовят школьные экологические акции, такие как «День отказа от курения», «День биологического разнообразия», «День здоровья», «День водно-болотных угодий», разрабатывают и проводят игры и викторины, социологические опросы. Летом дети оформляют на пришкольном участке клумбы, весной сажают деревья и кустарники.

Значительна роль экскурсионного направления в воспитании экологического мировоззрения. Экскурсии помогают рас-

ширить представления об окружающем мире, почувствовать его красоту и неповторимость, понять необходимость беречь существующее великолепие и восстановить утраченное.

Успешность применения интеграции в качестве средства формирования экологического мировоззрения учащихся очевидна: ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями олимпиады «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», их число возросло с 2 в 2006 году до 6 в 2009г, являются постоянными участниками и победителями НПК районного, городского, областного и Всероссийского уровня. Начиная с 2004 года, наши учащиеся принимают участие в областном фестивале «Юнэко», где были неоднократно победителями в различных номинациях, в городском экологическом фестивале «Зеленое кольцо мегаполиса», в котором тоже занимали призовые места, в городском конкурсе «Марш парков», в 2009 году стали призерами конкурса «Зеленый трамвай», участвуют в районных слетах экологов. И самое главное – у ребят формируется правильный экологический взгляд на любые события происходящие в городе, стране, мире, возникает мотивация к здоровому образу жизни.

Таким образом, выстраивается естественнонаучный цикл, в котором мы можем отразить современные основы экологии. А интеграция поможет нам сформировать целостное представление школьников о главных законах природы, определяющих устойчивость жизни на Земле, и главных принципах взаимодействия общества и природы, которые являются следствием этих законов. Цель нашей работы – неразрывная связь теоретических знаний, практической деятельности и проектно-исследовательской работы учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моисеева, Л. В., Иванова, А. В. Экологическая картина мира: образ и познавательная модель. // ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2004. – 136 с.
2. Мамедов Н.М. Философские, научно-теоретические и культурологические предпосылки устойчивого развития // сб. «Наука и образование в интересах устойчивого развития». М., 2006. С.11-19.
3. Сикорская Г.П. Основные методологические подходы к содержанию экологического образования. // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. 2009 г., №9 (66).