

Г.И. Шевченко, А.В. Акиншина
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шевченко Галина Ивановна

ShGalv@yandex.ru

Акиншина Алина Владимировна

labeta@mail.ru

*ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Россия, г. Ставрополь*

FEATURES OF THE MODERN PRACTICE OF USING THE INTERNET FOR THE
ORGANIZATION OF RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS

Shevchenko Galina Ivanovna

Akinshina Alina Vladimirovna

North-Caucasian Federal University, Russia, Stavropol

***Аннотация.** В статье рассматривается существующий опыт использования особенностей и возможностей современных практик применения сети Интернет для организации исследовательской деятельности учащихся.*

***Abstract.** The article reviews the current experience in the use of the features and capabilities of modern practices of use of the Internet for organization of research activity of students.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность учащихся; информационные и коммуникационные технологии.*

***Keywords:** research activities of students; information and communication technologies.*

Следует признать, что в настоящее время при организации научно-исследовательской деятельности учащихся недостаточно используется потенциал информационно-телекоммуникационных сетевых технологий, как с точки зрения применения их в качестве инструмента познания, так и с точки зрения их возможностей по организации коммуникационных площадок взаимодействия. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе выполнения научно-исследовательской работы, как правило, основано на применении его как вспомогательного средства для оформления и представления результатов исследовательской работы, а потому редко рассматривается как перспективное направление внедрения ИКТ в практику педагогической работы в школе. Исключение составляют профильные работы по информатике и ИКТ [5].

Рассмотрим существующий опыт использования особенностей и возможностей современных практик применения сети Интернет для организации исследовательской деятельности учащихся. Следует отметить, что глубоко исследована проблематика использования ИКТ в рамках урочной деятельности и организации учебно-исследовательской работы. Педагоги в качестве существенных результатов применения ИКТ отмечают

повышение интереса школьников к творческой деятельности, рост уровня сформированности учебно-исследовательской культуры учащихся.

Е.Н. Аффрина [1] обобщает опыт организации учебно-исследовательской деятельности учащихся 5-6 классов с использованием модели обучения «один ученик – один компьютер». Автор [2] подчеркивает значимость формирующихся при выполнении метапредметных мини-исследований общеучебных умений учащихся, к которым относятся не только исследовательские, но и компьютерные, а также коммуникативные умения.

Обучение основам исследовательской деятельности в качестве одного из важнейших элементов предполагает применение современных орудий сбора и обработки информации, в том числе компьютерных технологий. Компьютер может применяться на всех этапах процесса обучения и выполнять различные функции: служить средством общения, средством создания проблемных ситуаций, партнером, инструментом, источником информации и т.д., однако ведущая роль в процессе обучения должна принадлежать учителю.

Методика организации с использованием ИКТ исследовательского взаимодействия коллектива учащихся, работающих в рамках единой экспедиции, описана И.С. Деминым [3]. Автор описывает технологию проведения экспедиции, совмещенную с единовременным созданием учащимися виртуального аналога исследуемой местности, и выделяет ряд основных преимуществ такой организации исследования: возможность активного участия всей экспедиционной группы в работе над единым информационным продуктом; усиление исследовательской мотивации; формирование позитивного отношения к компьютерной фиксации информации.

Ж.В. Шабанова отмечает, что эффективность становления исследовательской компетентности старшеклассников значительно повышается в условиях создания специальной информационно-образовательной среды учебно-исследовательской направленности, разработки и внедрения в образовательный процесс дополнительных элементов, посвященных основам исследовательской работы, и осуществлению партнерского взаимодействия старшеклассника и учителя в исследовательской деятельности [6].

В работах Г.В. Макотровой [4] рассмотрены возможности использования сети Интернет в формировании и становлении исследовательской культуры школьников, исследована эффективность использования Интернет для активизации познавательной деятельности учащихся. Однако следует отметить, что автор рассматривает Интернет в первую очередь как интерактивный источник информации для построения проблемных ситуаций и в меньшей степени уделяет внимание коммуникационным возможностям сети.

В то же время, идея глобального взаимодействия исследовательских сообществ учителей и учащихся в сети Интернет в ходе выполнения проектов и на этапе подведения их итогов приобретает в настоящее время все большую популярность. Нами выполнен анализ основных ресурсов, посвященных проблематике исследовательской деятельности учащихся в русскоязычной зоне сети Интернет (Рунете), обобщенные результаты которого приведены в таблице 1.

В обзоре не учитывались тематические сайты специализированных конкурсов и школ (например, сайт конкурса им. В.И. Вернадского, сайт Шестой Международной исследовательской школы и др.), поскольку содержание таких сайтов, как правило, узко ориентировано на задачи поддержки, сопровождения и информационного освещения конкретного мероприятия.

Таблица 1. Обзор основных ресурсов, посвященных исследовательской деятельности учащихся в Рунете

Ссылка	Краткое описание ресурса
http://www.iteach.ru/	сайт программы Intel «Обучение для будущего»
www.researcher.ru/	портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы
http://www.irsh.redu.ru/	журнал «Исследовательская работа школьников»
http://redu.ru/	Центр Развития Исследовательской Деятельности Учащихся
http://www-it-n.ru/communities.aspx?cat_no=7913&tmpl=com	Российская сеть творческих учителей: сообщество НОУ-ХАУ (проектная и исследовательская работа в школе)
https://beta.globallab.org/ru/	Международный сетевой исследовательский образовательный проект ГлобалЛаб – Экспедиция
http://oodi.ru/	Общероссийское общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
http://netedu.ru/forum/523	портал «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники»: форум «Исследовательская деятельность школьников: известные и неизвестные ресурсы»
http://eidos.ru/index.htm	Центр дистанционного образования «Эйдос», в т. ч. осуществляющий проведение дистанционных ученических конференций, оказывающий услуги по сопровождению исследовательской деятельности школьников (платно)
http://leaducation.ru/	Программа «Школа нового поколения» – самообучающаяся организации, объединяющая учащихся и педагогов, в том числе с целью ведения проектно-исследовательской деятельности
http://stemcenter.ru/	Сеть научных лабораторий для школьников

Таким образом, по результатам анализа представленных в Интернете русскоязычных ресурсов, посвященных исследовательской деятельности учащихся, установлено, что:

- активность учителей в исследованном сегменте Рунета характеризуется как очень высокая, ресурсы часто обновляются, многие из них представляют собой самоорганизованные педагогические сообщества. Однако заметное самостоятельное участие учащихся в организации существующего Интернет-пространства отсутствует, из числа научных работников участие в сетевой активности принимают только сотрудники педагогических вузов (факультетов вузов). Большая часть сообществ существует независимо друг от друга, сгруппирована по проектному или территориальному признаку;
- большинство рассмотренных ресурсов имеют методическую направленность и используются как средство распространения знаний и опыта, своеобразные публичные библиотеки и площадки для дискуссий;
- имеются площадки, поддерживающие выполнение распределенных сетевых проектов, преимущественно ориентированных на среднее звено школы. Все проанализированные сетевые проекты основаны на применении специально разработанных универсальных, стандартизированных комплектов методического обеспечения учебно-

исследовательской деятельности учащихся, предлагаемых для применения на различных локально-территориальных площадках;

- практически отсутствуют коммуникационные площадки независимых учащихся-исследователей, а также и инструментов для организации взаимодействия школа-вуз в плоскости исследовательской деятельности учащихся.

Интересной инициативой организации проекта по реализации взаимодействия школа-вуз в сетевой коммуникационной среде, стартовавшей летом 2013 года, является проект создания и развития STEM-центров, реализуемый при поддержке Intel ISEF. Следует отметить, однако, строгую региональную специфичность данного проекта и отсутствие в рамках проекта целого ряда ключевых, с нашей точки зрения, составляющих, а именно: образовательного компонента, возможностей организации сетевых сообществ школьников-исследователей, возможностей участия учителя в процессе реализации проекта. Проект жестко ориентирован на выполнение научно-исследовательской работы в творческом союзе школьник - сотрудник вуза (научного учреждения) с целью дальнейшего представления ее результатов на региональном конкурсе РОСТ, тем самым аудитория проекта фактически ограничивается заранее хорошо мотивированными, обладающими высоким уровнем базовой исследовательской подготовки учащимися, готовыми к участию в выполнении полноценной научно-исследовательской работы. Этап подготовки учащихся такого уровня переносится в зону ответственности отдельных школ, с чем школы не всегда готовы справиться.

Выявленные особенности современных практик использования сети Интернет для организации исследовательской деятельности учащихся демонстрируют несовершенство существующего подхода к применению сетевых коммуникационных технологий в этой сфере, недооценку их педагогических возможностей и преимуществ. Сложившийся подход к восприятию ИКТ исключительно как средства организации дистанционного обучения вкупе с недостаточным вниманием к эффектам сетевой самоорганизации исследовательских сообществ на настоящем этапе в значительной мере препятствуют полноценному использованию потенциала сетевых коммуникационных технологий в организации исследовательской деятельности учащихся.

Список литературы

1. *Африна, Е.Н.* Один ученик - один компьютер [Текст] / Е.Н. Африна // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 207-211.
2. *Африна, Е.Н.* ИКТ в исследовательской деятельности школьников [Текст] / Е.Н. Африна, А. И. Крылов // Народное образование. - 2012. - № 1. - С. 176-183.
3. *Демин, И.С.* Использование компьютерных средств в экспедиционной деятельности (на примере программы «Комплексное исследование деревни») [Текст] / И.С. Демин // Исследовательская работа школьников. - 2002. - №1. - С. 64-79.
4. *Макотрова, Г.В.* Как использовать сеть Интернет в решении исследовательских задач [Текст] / Г.В. Макотрова // Исследовательская работа школьников. - 2011. - № 3. - С. 35-38.
5. *Чурекова, Т.М.* Реализация информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении [Текст] / Т.М. Чурекова, М.А. Щербакова // Учитель Кузбасса. - 2011. - № 1(16). - С. 8-12.

6. Шабанова, Ж.В. Педагогические условия становления исследовательской компетентности старшеклассников в процессе информатизации гимназии [Текст] / Ж.В. Шабанова // Интеграция образования – 2008. – № 3 (52). – С. 80-86.

УДК 378.14

С.Н. Ширёва

**РОЛЬ ЯЗЫКА VISUAL BASIC FOR APPLICATION ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Ширёва Светлана Николаевна

shireva@mail.ru

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, г. Екатеринбург

**VISUAL BASIC FOR APPLICATION LANGUAGE ROLE WHEN STUDYING
PROGRAMMING**

Shiryova Svetlana Nikolaevna

The Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Аннотация. В статье рассматривается язык программирования Visual Basic for Application, его роль в современном программировании, круг пользователей этого языка. В настоящее время требуются специалисты, которые могут создавать не сложные программы для автоматизации различных процессов обработки информации. Эти специалисты не обязательно должны иметь специальность программиста, но должны владеть языком программирования VBA. Так же рассматриваются трудности, которые могут возникнуть при изучении языка VBA.

Abstract. In article the Visual Basic for Application programming language, its role in modern programming, a circle of users of this language is considered. In the present experts who can create not difficult programs for automation of various processes of information processing are required. These experts not necessarily have to have profession of the programmer, but have to know the VBA programming language. As difficulties which can arise when studying VBA language are considered.

Ключевые слова: *Офисное программирование, автоматизация объекты.*

Keywords: *Office programming, automation, objects.*

В современном мире информационные технологии проникли во все сферы человеческой деятельности. Широко используются информационные технологии в экономике, в документообороте, в банках. Во многих отраслях требуется автоматизировать обработку информации. Для этого разработано большое количество специализированных информационных систем. Но все предусмотреть не возможно, и постоянно возникает потребность автоматизировать мелкие, частные операции обработки информации. Профессиональным программистам иногда некогда заниматься такими программами, а в некоторых фирмах должность профессиональных программистов вообще отсутствует. В этой ситуации огромную роль начинают играть специалисты знакомые с офисным