

Раздел 2

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

Н. В. Альбрехт

Деятельностно-ориентированное обучение студентов иностранному языку в профессионально- педагогическом вузе

В современных социокультурных условиях, отличительной чертой которых являются демократизация общества, с одной стороны, и конкуренция, становление рыночных отношений – с другой, выявляются новые требования к формированию будущего специалиста – востребованного профессионала, где немаловажную роль играет дисциплина «Иностранный язык». Целью преподавания иностранного языка в неязыковом вузе становится достижение у учащихся уровня иноязычной коммуникативной компетенции (реального использования языка в конкретных ситуациях), позволяющее специалисту соответствующего профиля: вести межкультурную коммуникацию на иностранном языке в наиболее типичных ситуациях повседневного и профессионального общения; использовать иноязычную литературу по специальности для извлечения профессионально значимой информации и оформление ее в виде вторичных текстов; самостоятельно работать со справочной и иной литературой на иностранном языке.

Для осуществления образовательного процесса, отражающего требование времени, намечается поворот к большей конкретизации, профессионализации образования. Для достижения таких целей при обучении иностранному языку эффективно проведение деятельностно-ориентированного обучения учащихся, где деятельностный подход к организации учебной работы выступает в качестве общей концептуальной основы совершенствования обучения.

Учащийся становится подлинным субъектом обучения, если активно участвует в учебно-познавательной деятельности. Обучение на основе выполнения и освоения различных видов деятельности превращается в активный учебно-познавательный процесс, перемещающий акцент с информирования ученика на самоовладение знаниями и умениями в процессе учения [1].

Чаще всего аудиторные занятия по иностранному языку проводятся обычными комбинированными уроками, основные этапы которых: ознакомление, тренировка и речевая практика. Эта традиционная форма порой вызывает негативное отношение обучающихся, ведь приходя в вуз они надеются на новые формы и методы обучения. Поэтому деятельностный подход при проведении занятий иностранному языку является одним из путей активизации деятельности студентов, так как он содержит в себе новые методы, формы и технологии обучения. На таком занятии деятельность студента играет не пассивную роль (слушает, запоминает, воспроизводит то, что дает преподаватель); а носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

При этом учебная деятельность побуждает учащихся активнее, интенсивнее получать знания, формировать навыки и умения. В качестве своей основы деятельностный подход в обучении представляет собой предметную деятельность, отвечающую конкретной цели, то есть это способ достижения конкретного результата. Применительно к обучающимся это можно обозначить как умение самоорганизовать свою учебно-познавательную деятельность, нацеленную на достижение определенного результата, с помощью различных методов обучения – от информационно-рецептурного и частично-поискового до исследовательского.

Механизм включения знаний в предметную деятельность срабатывает не только своей фактурой и содержанием, а смысловыми значениями, в которых запечатлевается сама деятельность, объективирующая в своем продукте и наделяющая его «тем предметным содержанием, которое она объективно несет в себе» [2].

Выбор содержания, методов, форм и технологий обучения зависит от выбора целей. Необходим технологический подход к проектированию целей учащегося, показывающих, чему он должен и может научиться в процессе обучения. В этом заключается важное отличие технологического целеполагания от традиционного.

На современном этапе модернизации системы высшего профессионального образования для достижения эффективного результата по окончании курса изучения иностранного языка решающую роль может сыграть совершенствование системы подготовки по иностранному языку путем разработки дифференцированных учебных программ. В учебном процессе продуктивную творческую активность связывают с познавательной мотивацией. Поддержанию познавательной мотивации способствуют разнообразные формы занятий, оптимальное сочетание традиционных и новых форм обучения, использование ресурсов и преимуществ современных тех-

нологий. Например, при обучении успешно можно использовать игровые методы, такие как: учебные (воссоздание реальных условий профессиональной деятельности и личностное включение обучаемых в игровую ситуацию, интенсификация межличностного общения); ролевые (принятие на себя социальных ролей, развитие творческого мышления с использованием иностранного языка); деловые (воссоздание предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности).

Обучение в профессионально-педагогическом вузе должно происходить в рамках интеграции предмета «иностранный язык» как с предметами по профессиональной специализации так и педагогическими дисциплинами. Изучая предмет иностранный язык студенты должны изучать не только социум страны изучаемого языка, но и элементы истории и концепций педагогики данной страны. Для этого эффективны индивидуальные творческие задания (рефераты, доклады, сообщения), при условии, что студенты сами выбирают темы по предложенной общей тематике или готовят работы по предложенным индивидуальным темам. При этом происходит развитие навыков самостоятельной работы с иностранными источниками, отбором информации и ее оформлением в виде законченного по смыслу текста.

На последующем этапе обучения иностранному языку, а также в группах обучающихся, владеющих иностранным языком на достаточно высоком уровне эффективно использование таких форм как лекция или семинар. Например, лекция-информация с тщательным отбором материала (изложение и объяснение информации, подлежащей осмыслению и запоминанию); лекция-визуализация (визуальная форма подачи лекционного материала с использованием технических средств обучения и аудиовидеотехники, компьютеров); лекция-конференция (выступление с заранее подготовленными докладами, рефератами по обозначенной ранее теме). Семинарские же занятия являются продолжением лекционных.

Широкое поле деятельности творчески работающим как обучаемым, так и учащимся дает применение на занятиях видеокамеры для создания авторской видеозаписи, вносимый элемент новизны, лишаящий обыденности учебный процесс, вносящий положительные эмоции. Главным отличием авторской видеозаписи от других видеоматериалов состоит в том, что темой этих фильмов являются сами изучающие язык. Авторские видеозаписи могут создаваться для проведения анализа и самоанализа использования языковых конструкций, речевое поведение, паралингвистический аспект (жесты, мимику), фонетические и грамматические ошибки, побуждения к творчеству. Видеокамеру можно также использовать для съемки немых фильмов, фильмов-загадок, чтобы побудить обучающихся к дискуссии или выражению каких-либо умозаключений.

Применение компьютера как технического средства обучения позволяет индивидуализировать и интенсифицировать учебный процесс по иностранному языку.

Итак, современная образовательная парадигма отражает новый взгляд на изучение иностранного языка как особого средства становления специалиста, ориентированного на достижение взаимосогласованных действий с носителем иноязычной культуры, то есть готовность к интеркультурной коммуникации. Эффективно создавать условия для активного переноса умений и навыков иноязычного общения в ситуации, приближенной к предстоящей профессиональной деятельности. Деятельностный подход предполагает индивидуализацию в обучении и постановку познавательных задач, которые соответствуют потребностям личности, что способствует вызову адекватной реакции и формирует внутреннюю активность личности обучающихся.

Библиографический список

1. *Кунавцев А. В.* Деятельностный аспект процесса обучения. М.: Педагогика № 6, 2002.
2. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

И. Д. Белеева

К вопросу об особенностях современной разговорной речи французского языка и проблеме его преподавания студентам-международникам

Известно, что сегодня открываются фантастические возможности для овладения иностранным языком. В контексте предъявляемых эпохой требований подготовки конкурентоспособных на рынке труда специалистов, факультеты, где язык является одной из основных дисциплин, перестроились, совершенствуя методику преподавания в сторону интенсификации процесса обучения языку и коммуникативной направленности. Преподаватели получили возможность использовать в работе со студентами учебно-методическую литературу, изданную за рубежом, о чем коллеги советской высшей школы не могли и мечтать. Введение спецкурсов на языке, чтение лекций и проведение практических занятий носителями языка также стало необходимым элементом качественной подготовки будущих специалистов. Студенты получили уникальную возможность стажироваться